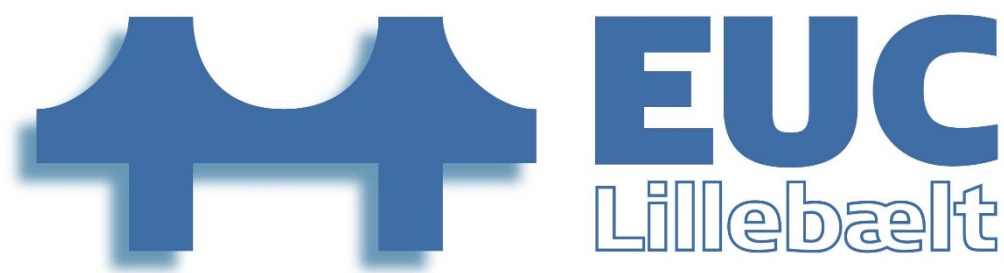


# Handlingsplan for øget gennemførelse 2018



## Indledning

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2018.

Denne rapport er godkendt af:



Næstformand for bestyrelsen

Kirsten Bøjler Dall

### Rapporten for "Handlingsplan for øget gennemførelse 2018" omfatter:

- **Klare mål**  
*Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsatser, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsatser. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".*
- **Praktikpladsopsøgende arbejde**  
*Rapporten indeholder ikke data for det praktikpladsopsøgende arbejde, da praktikpladsstatistikken endnu ikke er tilgængelig i Datavarehuset. Denne del af handlingsplanen vil derfor blive fremsendt til skolen pr. mail.*
- **Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)**  
*Rapporten præsenterer forskellige spørgsmål. På baggrund af spørgsmålene skal skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelses løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.*
- **Årligt tema**  
*Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2018 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. EUC Lillebælt har valgt ikke, at beskrive et særligt strategisk indsatsområde for det kommende år.*

# Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Rapporten for "Handlingsplan for øget gennemførelse 2018" omfatter:.....	2
Indholdsfortegnelse.....	3
Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet .....	5
Vurdering af udviklingen i resultater .....	6
Beskrivelse og vurdering af indsatser .....	6
Fastsættelse af resultatmål .....	6
Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb.....	7
Klare mål 2: Socioøkonomisk reference .....	8
Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald .....	9
Vurdering af udviklingen i resultater .....	10
Beskrivelse og vurdering af indsatser .....	10
Fastsættelse af resultatmål .....	10
Klare mål 3: Tilgang til EUX, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau .....	11
Vurdering af udviklingen i resultater .....	12
Beskrivelse og vurdering af indsatser .....	12
Fastsættelse af resultatmål .....	12
Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede .....	13
Vurdering af udviklingen i resultater .....	14
Beskrivelse og vurdering af indsatser .....	14
Klare mål 4: Elevernes trivsel .....	15
Vurdering af udviklingen i resultater .....	16
Beskrivelse og vurdering af indsatser .....	18
Fastsættelse af resultatmål .....	18
Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed .....	19
Vurdering af skolens resultater .....	20
Fastsættelse af resultatmål .....	20
Praktikpladsopsøgende arbejde .....	21
Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2? .....	21
Vurdering af udviklingen i resultater .....	22
Fastsættelse af resultatmål .....	22
Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler .....	23
Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale .....	24
Vurdering af udviklingen i resultater .....	25
Fastsættelse af resultatmål .....	25
Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde.....	25
Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) .....	26

”FPDG for EUC Lillebælt med motivationspædagogik og progressiv læring” .....	27
Styrket undervisningsdifferentiering.....	29

## Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

Institution	2015	2016	2017	2018
	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
EUC Lillebælt	78	74	87	95

### Note:

Tabellen viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne tabel opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned. Tabellen viser således kun søgningen fra grundskolen og ikke al søgning til erhvervsuddannelserne (søgning uden om den fælles tilmelding til ungdomsuddannelserne (FTU)).

### **Vurdering af udviklingen i resultater**

Antal ansøgere/optagne på GF1 på EUC Lillebælt var i august 2017 på 87 elever. Resultatmålet som vi satte for 2017, var på 88 elever til GF1. Det må siges, at vi dermed har ramt plet med fastsættelse af resultatmål for 2017. Det er samtidig en pæn stigning i antal elever på GF1, sammenlignet med optaget i 2016, som var på 74 elever, svarende til en stigning på 17,5%.

### **Beskrivelse og vurdering af indsatser**

Følgende indsatser/projekter er udviklet/implementeret i samarbejde med grundskoler, UU-Lillebælt, UC-Syd samt andre samarbejdspartnere:

- Samarbejde med UU-Lillebælt
- Brobygning for 8. klasser, og introbygning for 9. & 10. klasser
- Ung til Ung vejledning for elever og forældre i 8. klasser
- Mobile læringsforløb i 7. & 8. klasser
- SKILL's stafetten
- SKILL's 2016 Messen i Fredericia med opfølgning...
- "Hands-On"
- Klasselærerpraktik for klasselærer i grundskolernes 8. klasser
- Elever bygger bro
- Projekt "Krydsfelt Syd"
- Industrien som karriereforløb...
- Karrierelæring på tværs
- Fokus på et ungdomsmiljøet på EUC Lillebælt
- Initiativer i samspil med virksomheder, brancher og organisationer
- Åbent Hus og forældre brobygning
- Håndværker camp
- EUD 10
- JUMP messe Vejle
- Diverse messer og udstillinger

### **Fastsættelse af resultatmål**

Resultatmålet er fastsat med en positiv udvikling på baggrund af:

- Fra august 2018 tilbydes de unge Grundforløb 1 "Fødevarer, jordbrug og oplevelser" på EUC Lillebælt
- Den nye erhvervsskolereform er efterhånden implementeret, og de gode intentioner er begyndt at få virkning samt tilhørende positiv omtale
- Mediernes beskrivelse af det kommende behov for flere faglærte skaber et større kendskab til erhvervsuddannelserne med tilhørende muligheder
- De gennemførte indsatser i grundskolen og i samspil med UU-Lillebælt får positiv virkning på resultatmålet.

## Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

Institution	Status 3 mdr. efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år.		2012		2013		2014		2015		2018
			Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
EUC Lillebælt	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	21,9%	30,3%	20,8%	30,1%	21,8%	29,1%	31,1%	32,1%	55%
		Skolepraktik	8,8%	8,0%	7,9%	8,2%	6,4%	8,7%	10,9%	11,0%	5%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	43,5%	30,3%	46,7%	30,0%	40,2%	29,5%	35,5%	26,7%	25%
		Frafald efter grundforløbet	18,1%	26,3%	19,0%	26,9%	25,5%	27,2%	15,7%	25,0%	10%
		Ingen aftale, men har haft	2,8%	2,5%	2,1%	2,5%	3,4%	2,6%	4,8%	3,1%	2,5%
		Status ukendt	5,0%	2,7%	3,4%	2,4%	2,5%	2,8%			2,5%
	<b>Total</b>	<b>I alt</b>	398	59.086	379	59.858	435	62.346	293	63.344	

### Note:

Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter eleverne har fuldført grundforløbet bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet", "frafald efter grundforløbet" eller "ingen aftale, men har haft" eller i gang med det studiekompetencegivende forløb (eux).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsestidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Uddannelsesaftaler omfatter ordinære, korte, kombinations og restaftaler samt mesterlære. Se mere om opgørelsen under "Om data".

## Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Uddannelses-gruppe	2015		
		Frafald 3 mdr. efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
EUC Lillebælt	Gruppe: Teknologi, byggeri og transport	0,51	0,46	-0,05*

### Note:

Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable. Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte institution, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på institutionens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger institutionens faktisk observeret elevfrafald inden for denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for institutionens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på institutionen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en institution, der forventes at falde fra.



## Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2013			2014			2015			2016			2017			2018
		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Resultat mål
EUC Lillebælt	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del <sup>1</sup>	69	18,3%	14,5%	92	21,1%	15,9%	49	16,7%	15,0%	62	16,4%	12,5%				12%
	Frafald på hovedforløb <sup>1</sup>	26	8,6%	8,3%	24	8,1%	9,0%	27	8,2%	8,9%	18	6,4%	7,0%				6%
	Frafald i overgang ml. grundforløbet s 1. og 2. del <sup>2</sup>										5	6,9%	7,7%	3	5,5%	10,0%	5%
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb <sup>3</sup>	92	39,0%	45,7%	146	54,1%	46,4%	96	45,5%	46,0%	88	32,0%	40,4%				30%

<sup>1</sup> Afbrud u. omvalg, 3 mdr. efter tilgang

<sup>2</sup> Ikke igang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1

<sup>3</sup> Ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2

### Note:

Frafald på grundforløbet 1. og 2. del samt hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra.

Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet..

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

### **Vurdering af udviklingen i resultater**

Frafald på grundforløbets 1. og 2. del: Frafaldet er faldet lidt fra 16,7% i 2015 til 16,4% i 2016 - Det vigtige er, at tendensen går i den rigtige retning.

Frafald på hovedforløb: Her har der været et fald fra 8,2% i 2015 til 6,4% i 2016, et fald på næsten 2% på et år og stadig et stykke under landsgennemsnittet.

Frafald i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del: Her er frafaldet reduceret fra 6,9% i 2016 til 5,5% i 2017. Det må beskrives som en meget positiv udvikling og frafaldet her ligger markant under landsgennemsnittet på de 10,0%.

Frafald i overgangen mellem grund- og hovedforløb: Her er frafaldet reduceret fra 45,5% i 2015 til 32,0% i 2016. Igen må det beskrives som et markant fald og igen et godt stykke under landsgennemsnittet

### **Beskrivelse og vurdering af indsatser**

De indsatser, som skolen har iværksat, indikerer ud fra ovenstående resultater, at de har en meget positiv indvirkning på elevernes frafald.

Af skolens mange indsatser skal især følgende fremhæves:

- EUC Lillebælt har gennemført en ny indsats, hvor der er fokus på elevens adfærd med hensyn til fravær og tilstedeværelse/fremmøde. Dette ske ved at kategorisere eleverne på grundforløb 2 i grøn, gul og rød kategori i forhold til "risiko" for at falde fra uddannelsen.
- Derudover er virksomhedskonsulenternes kendskab til eleverne på grundforløb 2 blevet styrket gennem mere synlighed i klasserne samt mere kontakt med elever, kontaktlærer og faglærerne. Dette giver virksomheds-konsulenterne større overblik over de enkelte elevs faglige og personlige niveau samt mulighed for et bedre match med en praktikvirksomhed.
- EUC Lillebælt har generelt et større fokus på skole-/læringsmiljø. Dette bevirker, at vi løbende iværksætter ombygninger med fokus på, at eleverne også har miljøer, hvor det sociale samvær gives bedre rammer.

### **Fastsættelse af resultatmål**

- Den nye erhvervsskolereform er implementeret
- Målrettet fokus med tilhørende og understøttende initiativer
- Mentorordning "Ung til Ung" og "Senior"
- Styrket samarbejde skole & virksomhed samt at eleverne opnår en aftale om praktikplads i løbet GF2.

### Klare mål 3: Tilgang til EUX, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution		2015			2016			2018
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
EUC Lillebælt	Fuldførte med fag på ekspertniveau	7	3,1%	7,8%	3	3,7%	9,7%	5%
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	4	9,5%	5,7%	27	14,9%	5,9%	15%
	Tilgang eux	21	4,3%	5,0%	22	3,9%	9,4%	7%
	Tilgang talentspor			0,7%			6,4%	2%

#### Note:

Tabellen viser data for to af de fire indikatorer for mål 3.1:

”Fuldførte med fag på ekspertniveau” viser andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og har haft mindst et fag på ekspertniveau i forhold til alle der har fuldført i et kalenderår.

”Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske” viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår.

”Tilgang til eux” viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse.

”Tilgang til talentspor” viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

## **Vurdering af udviklingen i resultater**

EUC Lillebælt har kun enkelte uddannelser med fag på "Ekspert niveau" og EUX, som resulterer i at vi ligger under lands gennemsnittet. Derfor har vi et generelt fokus på "Fag på højere niveau end det obligatoriske", hvor skolen også ligger meget over landsgennemsnittet.

## **Beskrivelse og vurdering af indsatser**

EUC Lillebælt vurderer, at den positive udvikling i resultaterne kan tilskrives følgende:

### Elever med fag på ekspertniveau:

- EUC Lillebælt har kun et enkelt uddannelsesområde med fag på ekspert niveau.

### Elever i gang med fag på højere niveau:

- EUC Lillebælt har haft fokus på, at eleverne skal gennemføre såvel grundfag som uddannelsesrettede fag på højere niveau, end de obligatoriske. Det vurderes, at mange % af eleverne på de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag vil kunne gennemføre uddannelsen på et højere præstationsniveau. Hertil kommer muligheden for at vælge valgfag, valgfri specialefag og påbygning på et højere niveau, end det obligatoriske. Omkring halvdelen af eleverne har et ønske om at dygtiggøre sig inden for det uddannelsesspecifikke, evt. med certifikater.

### Elever i gang med EUX:

- EUC Lillebælt vil prioritere EUX inden for alle skolens uddannelser, hvor muligheden forefindes. Vi vurderer, at forhold som EUX kampagner, styrket vejlednings indsats mv. har en væsentlig betydning for de unges valg af EUX.

### Elever der følger talentspor:

- EUC Lillebælt har kun en enkelt uddannelse med talentspor. Her vil vi styrke informationsniveauet i samspil med det lokale uddannelsesudvalg om muligheden i forhold til virksomhederne og elever med talent. Der er på nuværende tidspunkt ikke indgået kontrakter på talentspor. Alligevel er der en målrettet indsats for at hæve de dygtige elevers præstationsniveau.

## **Fastsættelse af resultatmål**

Resultatmålet er fastsat med en positiv udvikling på baggrund af:

- Den nye erhvervsskolereform er implementeret
- Målrettet fokus med tilhørende og understøttende initiativer
- De lokale uddannelsesudvalg sætter også fokus på at eleverne skal have mulighed for at blive så dygtige som muligt.

### Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

Uddannelser	2013				2014				2015			
	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan	Beskæftigelsesfrekvens	Beskæftigelsesfrekvens, landplan	Antal færdiguddannede	Antal færdiguddannede, landsplan
Procesoperatør	0,95	0,96	24	53	1	0,99	48	75	0,86	0,91	40	66
Lager- og terminal	0,78	0,79	31	339	0,74	0,8	60	394	0,86	0,84	53	413
Vejgods-transport	0,95	0,93	32	252	0,97	0,95	17	279	0,87	0,96	25	272
Smed	0,72	0,71	18	597	*	0,76	*	590	*	0,78	*	572
Guld & sølv	*	0,29	*	16	*	0,69	*	27	*	0,69	*	16
Industrioperatør	*	0,97	*	256	*	0,98	*	321	*	0,94	*	258
Produktør	*	0,70	*	18	*	*	*	*	*	*	*	*
EUC Lillebælt Alle uddannelser	0,84	0,7	124	33.123	0,84	0,72	155	33.449	0,87	0,73	152	32.215

\* Antallet af færdiguddannede er under minimum antal for udarbejdelse af skole-/uddannelsesstatistik

#### Note:

Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2014, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2015.

### **Vurdering af udviklingen i resultater**

Beskæftigelsesfrekvensen for de uddannede elever på EUC Lillebælt ligger i 2015 generelt på landsgennemsnittet.

### **Beskrivelse og vurdering af indsatser**

EUC Lillebælt har gennem årene styrket samarbejdet med virksomhederne og organisationerne i forhold til at kunne matche de nuværende og morgendagens kompetencebehov for de nyuddannede. Det er sket ved "Sætte ord og billeder" på de relevante kompetencerne, og videregive dette som input til uddannelsesbekendtgørelser, samt tilpasse de lokale undervisningsplaner samt målrettet anvendelse af "Valgfri specialefag" og "Påbygning". Derudover har EUC Lillebælt sat fokus på at undervisningen og de fysiske rammer samt lærernes kompetencer kan resultere i, at eleverne opnår de ønskede kompetencer.

## Klare mål 4: Elevernes trivsel

Institution		2015		2016		2018
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
EUC Lillebælt	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1
	Egen indsats og motivation	4,2	4,2	4,2	4,2	
	Egne evner	4,0	4,0	3,9	4,0	
	Fysiske rammer	3,7	3,6	3,7	3,6	
	Læringsmiljø	3,9	4,0	3,9	4,0	
	Praktik	3,8	4,1	3,5	4,1	
	Velbefindende	4,4	4,4	4,3	4,3	

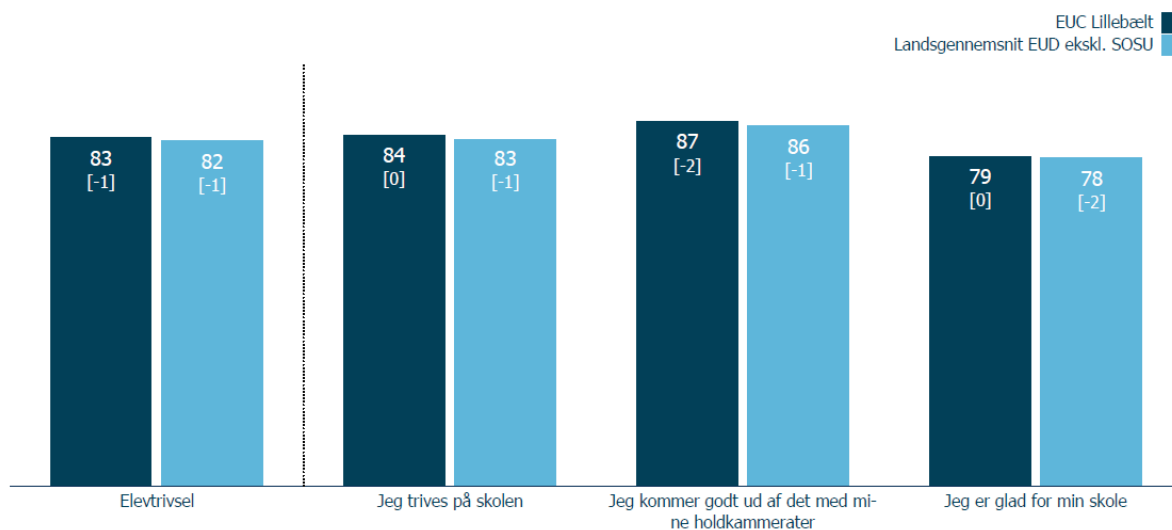
**Note:** Tabellen viser indikatorerne for elevernes trivsel.

Generel Trivsel er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne. Indikatoren består af de 28 spørgsmål som indgår i de fem separate indikatorer: Egen indsats og motivation, Læringsmiljø, Velbefindende, Fysiske rammer og Egne evner. Spørgsmål som indgår i indikatoren Praktik er ikke en del af Generel trivsel, da det kun er elever på hovedforløbet, som har besvaret spørgsmålene om praktik/skolepraktik.

## Vurdering af udviklingen i resultater

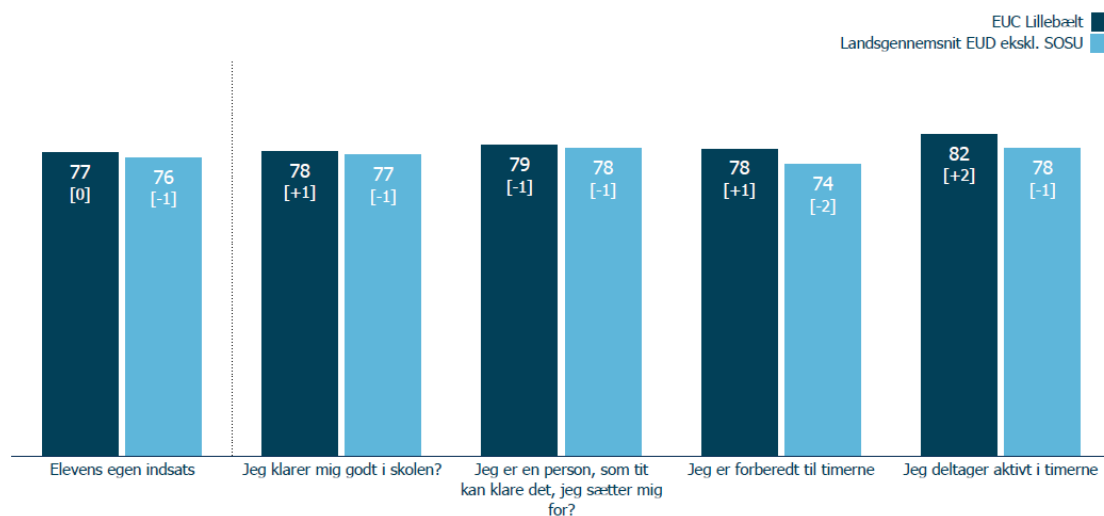
Som udgangspunkt anvender vi resultaterne fra Elevtrivselsundersøgelsen december 2017 for erhvervsuddannelserne, som er foretaget af Ennova, som er den senest foretagne måling. Der kan derfor være lidt forskel på resultaterne i denne måling og de resultater, som fremgår af de tal i denne rapport, udsendt af Undervisningsministeriet. Trivelssskalaen i Ennovas målinger går fra 0 – 100 point.

### Elevtrivsel



Elevtrivselen generelt på skolen er høj og på alle måleparametre er resultatet bedre end landsgennemsnittet for EUD.

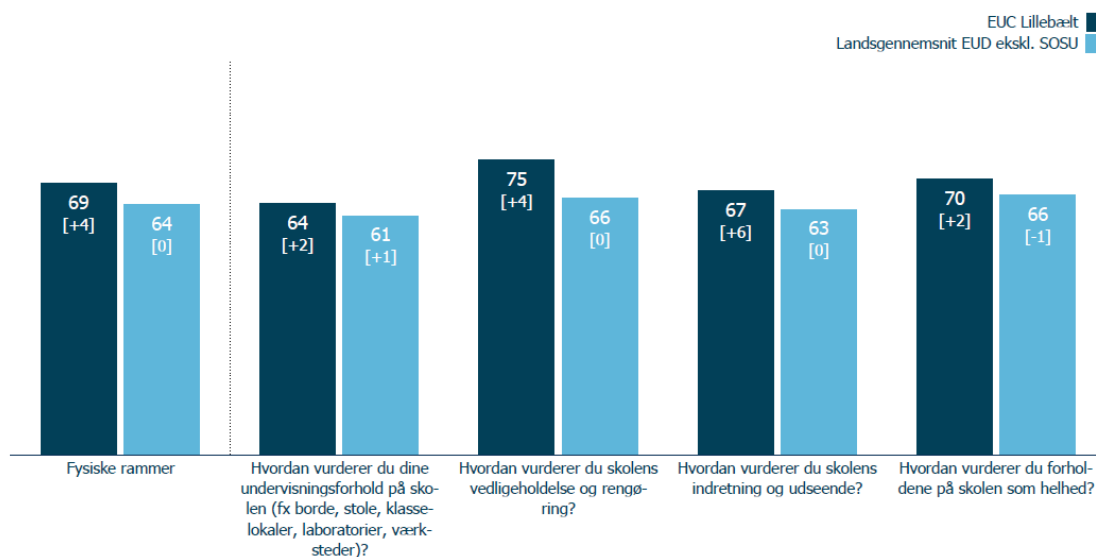
### Tema: Elevens egen indsats



Eleverne vurderer deres egen indsats generelt højere end landsgennemsnittet.

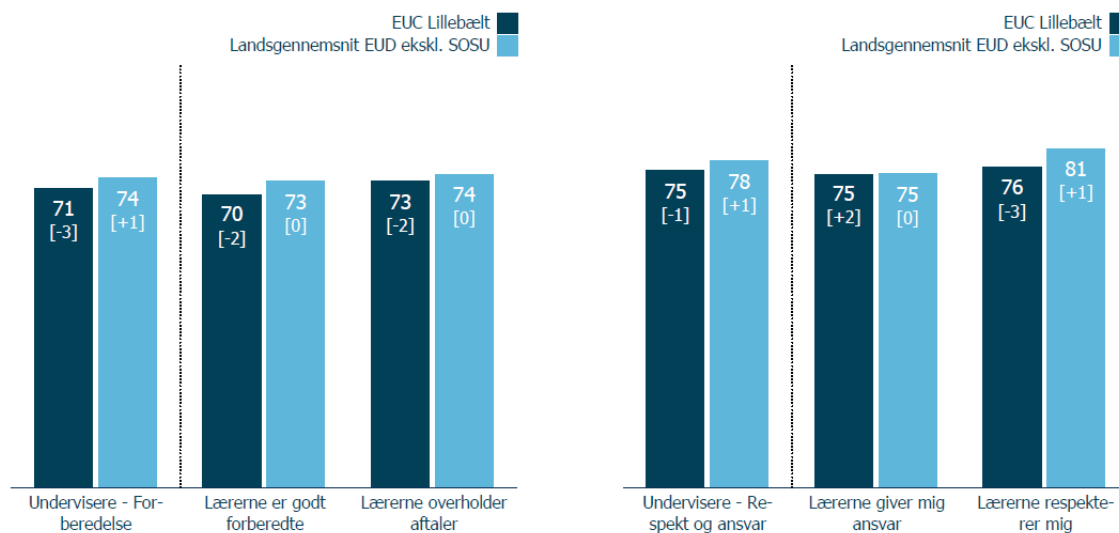


## Fysiske rammer

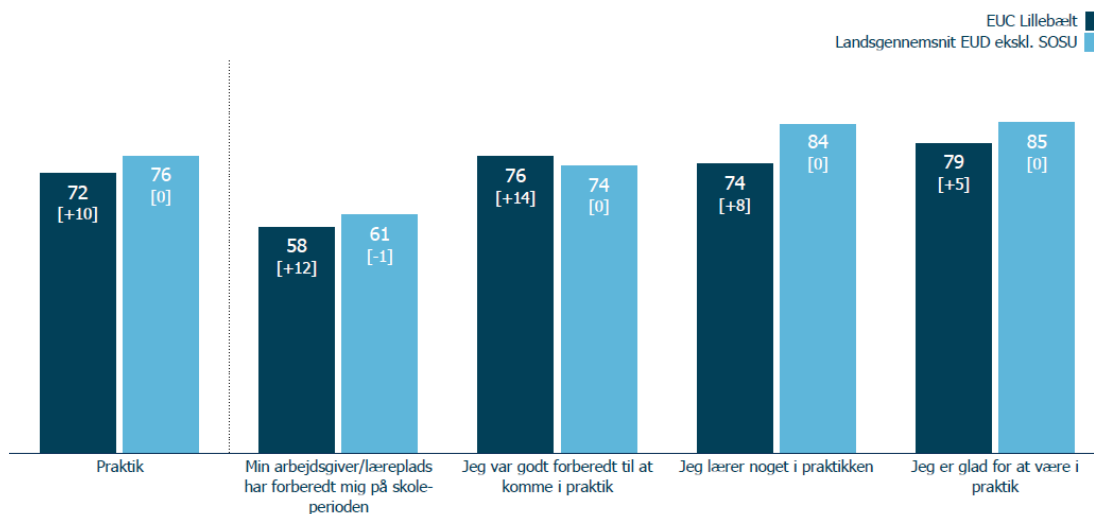


Eleverne vurderer de fysiske rammer en del højere på skolen end landsgennemsnittet.

## Undervisere



Eleverne vurderer generelt læringsmiljøet med underviserne lidt lavere end landsgennemsnittet.



Der er forholdsvis stor forskel i score på praktikområdet, men på alle parametre er der positiv udvikling, endda en signifikant positiv udvikling.

### **Beskrivelse og vurdering af indsats**

Det generelle billede af elevtrivselsundersøgelsen 2017 er, at eleverne på grundforløb giver en væsentlig lavere score, end eleverne på hovedforløb. Det kan der være mange årsager til, men det er et af de steder, hvor vi i 2018 især vil have vores fokus.

Et andet fokusområde bliver det pædagogiske personale. Her giver eleverne lavere score end landsgennemsnittet på parametre, som på lærernes forberedelse, lærernes respekt og ansvarsafgivelse over for eleverne, lærernes pædagogik og didaktik samt lærernes opstilling af mål og feedback til eleverne. Dette vil tillige blive et indsatsområde

### **Fastsættelse af resultatmål**

EUC Lillebælt har en målsætning om at ligge over landsgennemsnittet.

## Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Institution		2016		2018
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
EUC Lillebælt	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,69	7,48	7,80
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,41	7,20	
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	8,30	8,08	

### Note:

Virksomhedstilfredshed (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne".

Virksomhedernes oplevelse af eleverne. Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne. Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

Indikatorerne går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

### **Vurdering af skolens resultater**

EUC Lillebælt ligger på et positivt niveau i forhold til benchmarkingen på landsplan.

### **Fastsættelse af resultatmål**

EUC Lillebælt har fokus på at fastholde og forbedre det positive niveau.

## Praktikpladsopsøgende arbejde

**Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?**

Institution	OPGØRELSESPERIODE		2015			2016			2018
	Perioden, hvor kvalifikationen er opnået		1.4.2015.-31.3.2016			1.4. 2016.-31.3.2017			1.1.-31.12.2018
	INDIKATORER		Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
EUC Lillebælt	I hovedforløb	I aftale	107	43%	39%	158	51%	43%	60%
		I skolepraktik	25	10%	12%	50	16%	13%	10%
	Ikke i hovedforløb	Praktikpladssøgende	7	3%	4%	6	2%	3%	5%
		Ikke praktikpladssøgende	111	44%	45%	96	31%	42%	25%

**Note:**

Tabel 1 viser, hvor elever, der har afsluttet et grundforløb, befinder sig tre måneder efter, at de har opnået deres kvalifikation til hovedforløb.

### **Vurdering af udviklingen i resultater**

EUC Lillebælt har haft en positiv udvikling i ordinære uddannelsesaftaler, som kan tilskrives samspillet med virksomhederne. Målsætningen er overordnet en praktikplads til alle, som her gennemført GF2 med bestået overgangskrav fra grund- til hovedforløb. Skolepraktikken har til formål, at sikre elevens uddannelsesgaranti og optimalt kun i en kortere periode for de elever som endnu ikke har en uddannelsesaftale.

### **Fastsættelse af resultatmål**

Resultatmålet er fastsat med en positiv udvikling på baggrund af:

- Den nye erhvervsskolereform er implementeret
- Målrettet fokus med tilhørende initiativer.
- Styrket samspil skole og praktikvirksomheder
- Fokus på tidlig praktikplads indsats på GF2

**Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler**

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2015/2016 1.7.2015 - 30.6.2016	2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017	2018
EUC Lillebælt	UDDANNELSER	EUC Lillebælt	Landsplan	EUC Lillebælt
	Uddannelser inden for 'Teknologi, byggeri og transport'	3%	15%	2,5%

**Note:**

Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik beregnes ud fra alle igangværende uddannelsesaftaler og elever i gang med skolepraktik i et skoleår. Opgørelsen dannes på baggrund af opgørelsen af praktikårselever.

**Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale**

Institution	OPGØRELSESPERIODE Perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mdr.	2014/2015 1.8.2014-1.8.2015				2015/2016 1.8.2015-1.8.2016				2018 1.1.2018-31.12-2018	
EUC Lillebælt	INDIKATORER	Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal i <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...	
		... 1. rest- eller kombinationsaftale		... 1. delaftale eller korte aftale		... 1. rest- eller /kombinationsaftale		... 1. delaftale eller korte aftale		... 1. rest- eller kombinationsaftale	... 1. delaftale eller korte aftale
	UDDANNELSER	EUC Lillebælt	Landsplan	EUC Lillebælt	Landsplan	EUC Lillebælt	Landsplan	EUC Lillebælt	Landsplan	RESULTATMÅL	
		Uddannelser inden for "Teknologi, byggeri & transport"	157	185	206	115	154	181	109	102	<b>150</b>

Kilde: Registeranalyse, STIL 2017

**Note:**

Tabellen viser det gennemsnitlige antal dage, der går, fra eleverne påbegynder et skolepraktikforløb, til de indgår deres første uddannelsesaftale.



## **Vurdering af udviklingen i resultater**

EUC Lillebælt ligger på et positivt niveau i forhold til benchmarkingen på landsplan.

## **Fastsættelse af resultatmål**

EUC Lillebælt har fokus på at fastholde og forbedre det positive niveau.

## **Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde**

**Udfordringer:** Der er fokus på alle udfordringerne i det praktikpladsopsøgende arbejde som generelt foregår på tværs af skolen og uddannelser, men også meget specifikt med kampagner målrettet mod specifikke målgrupper såsom uddannelser, brancher, geografiske områder mv.

**Målgruppen:** EUC Lillebælt har en målsætning om praktikplads til alle elever, som har gennemført GF2 og opfylder overgangskravene fra grundforløb til hovedforløb. Skolepraktikkens hovedformål er at sikre elevens uddannelsesgaranti, og bør optimalt kun anvendes i en kortere periode, indtil de får en ordinær praktikplads. At skabe praktikpladser tidligt i GF2 prioriteres højt på alle niveauer og omfatter alle, som kan påvirke de godkendte og de potentielle nye uddannelsesvirksomheder til at ansætte en eller flere elever. Denne indsats prioriteres såvel fra skolens bestyrelse, direktør, uddannelseschefer, virksomhedskonsulenter, studie- og erhvervsvejledere, praktikcenterleder/instruktører, LUU, afdelingslederen samt lærerne. Mange praktikpladser skabes via netværk, som er skabt gennem årene, i forhold til virksomheder, brancher, organisationer mv.

**Tilrettelæggelse:** Det direkte målrettede praktikpladsopsøgende arbejde tilrettelægges, og koordineres af skolens virksomhedskonsulenter i samspil med uddannelsescheferne og afdelingslederne. Ved de godkendte uddannelsesvirksomheder bestræber skolen sig på at have en aftale om systematisk indtag af elever, gerne synliggjort via elevstillinger på [www.praktikpladsen.dk](http://www.praktikpladsen.dk) samt løbende opfølgning, i forhold til genbesættelse af uddannelsespladser, når elever bliver udlært, og i forhold til om virksomheden evt. kunne have en eller flere elever ekstra. For de uddannelser, som er forholdsvis ukendte blandt de unge og deres forældre, og hvor skolen dækker et større geografisk område, har vi aftalt med flere virksomheder, at de rekrutterer lokale unge til GF2. Det er en WIN-WIN situation, da virksomheden anvender deres "Brand" til at profilere uddannelsen. Herved opnår virksomhederne "Goodwill" i lokalområdet, i forhold til uddannelse af unge og eleverne kommer på GF2 med en uddannelsesaftale.

**Koordinering:** På EUC Lillebælt varetages den interne koordinering af skolens virksomhedskonsulent. Inden for de enkelte uddannelser og erhvervsskolerne imellem, sker der en løbende koordinering via afdelingslederne og LUU samt De faglige Udvalg/Udviklings Udvalg. Skolen gør systematisk brug af praktikpladsopsøgende virksomhedskampagner, hvor indsatsen målrettes specifikke brancher samt målrettes virksomheder med praktikpladspotentiale.

**Forankring:** Det praktikpladsopsøgende arbejde for den enkelte uddannelse er forankret ved afdelingslederen, i et tæt samspil med praktikcenterleder/-instruktører for eleverne i skolepraktik.

**Forventede resultater:** EUC Lillebælt har en målsætning om, at antallet af elever som har gennemført GF2 og opfylder overgangskravene fra grundforløb til hovedforløb, og som får en praktikplads i en virksomhed, vil være stigende. Vi forventer at ovenstående indsatser har en positiv virkning på praktikpladssituationen, i et samspil med en stigende beskæftigelse i området.

## **Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)**

Overordnet set arbejder vi på EUC Lillebælt med det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, ud fra en fælles forståelse via indholdet i diplommodulet "Undervisning og læring" med hovedelementerne "motivationspædagogik og progressiv læring", som er udarbejdet i samarbejde med UC Lillebælt og Læring Nu. Det er planen, at alle lærere på erhvervsuddannelserne på EUC Lillebælt skal igennem dette modul, svarende til 10 ECTS-point, og på nuværende tidspunkt har ca. 1/2 af lærerne gennemført eller er i gang med diplommodulet. Derudover er der en plan for de resterende lærere.

## ”FPDG for EUC Lillebælt med motivationspædagogik og progressiv læring”

Følgende 10 elementer har vi i de kommende år særlig fokus på:

1. Skab struktur omkring elevens læring  
Generelt på skolens grund- og hovedforløb er der foretaget flere forskellige initiativer til at skabe struktur omkring elevernes læring.
2. Tag som lærer førertrøjen på i oplæringen/undervisningen  
Fokus på at læreren går foran, og er klar, når undervisningen er sat til at starte, og der ikke er tvivl om, hvem der er lederen i undervisningsrummet. Ved undervisningsstart sætter læreren ord og billeder på, hvad der skal ske, samt evaluerer undervisningen med eleverne ved afslutning, samt holder fokus på at ”normaliteten” er, at man møder, har sine ting i orden, samt i modsat fald giver besked.
3. Gå ikke på kompromis med det faglige, fordi eleven er ”svag” eller uøvet inden for området  
Der bliver differentieret med opgaver i forskellige niveauer, Rød - Gul - Grøn og læringsstile. Men, hvis det valgte område/uddannelse ikke har nogen perspektiv for eleven, tages der initiativ til, at eleven kommer positivt videre med noget andet.
4. Sørg for opgaver som matcher elevens faglige niveau  
På ”Fronter” er det muligt, at eleven/faglæreren kan hente opgaver i Rød - Gul - Grøn og med hjælp i 3 niveauer. Så eleven kan nå det samme mål, men med forskellig sværhedsgrad og hjælp.
5. Sørg for tæt sammenhæng mellem teori og praksis  
Fokus på at teorien knyttes op på praktiske og virksomhedsnære cases samt med tilhørende øvelser i værksteder og laboratorier. Derudover inddrages elevernes praktiske viden i undervisningen.
6. Brug så vidt muligt billeder  
Internettet generelt og ”YouTube” er jo rigtige gode muligheder, ”Metaforer” kan også i mange tilfælde sætte billeder på tingene for eleverne. Derudover appeller vi til, at hovedforløbseleverne ”Filmer” relevante ting i forhold til den kommende skoleperiode.
7. Sørg for, at undervisningen giver mening for eleven  
Fokus på at skabe sammenhængen mellem teori og praktik, samt lade eleverne erkende at teoretisk viden og praktiske færdigheder kan overføres fra en situation til en anden.
8. Sørg for, at eleven ikke oplever nederlag ved at lære  
Fokus på differentiering så eleven med hjælp kan klare opgaverne og få en succes samt forklare, at alle ikke har lige nemt ved det hele. I forhold til et job, skal man jo kunne mange forskellige ting fx møde til tiden, være god til at servicere kunderne, god til at sælge, en god teamplayer, faglig dygtig mv., det kan også være med til at begrænse og fjerne følelsen af nederlag på et område, eleven har svært ved.
9. Giv eleven mulighed for succesoplevelser – hver dag

Første step er, at tage udgangspunkt i elevens læringsstil, som gør at eleven føler sig tryk og dermed klar til at modtage læring. Dernæst differentiering i opgavernes faglige niveau og hjælp til opgaveløsning.

#### 10. Uden tillid, ingen læring

Den enkelte lærer involverer sig i elevernes læring med sin personlighed, og holder fast ved, at der ikke findes eller eksisterer dumme spørgsmål eller indlæg.

EUC Lillebælt forventer med udgangspunkt i "Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag", et positivt skole- og undervisningsmiljø med mere motiverede elever for læring. Vi forventer, at det resulterer i bedre uddannelsesresultater karaktermæssigt, og flere vælger fag på højere niveau end det obligatoriske samt højere virksomhedstilfredshed. Dette dokumenteres løbende via resultatmålinger og evalueringer. Uddannelsescheferne vil i samarbejde med afdelingslederne ved møder, udarbejde lokale undervisningsplaner, pædagogisk sparring mv. med lærerne, sikre en forankring af "Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag" på EUC Lillebælt. "Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag" evalueres og justeres årligt.

# Styrket undervisningsdifferentiering

EUC Lillebælt vil sætte fokus på følgende:

- Klare læringsmål med evaluering og feedback:  
Klare læringsmål i undervisningen og uddannelsen, som kombineres med evaluering og feedback, skal være fundament for differentieringen i undervisningen.
- Differentiering generelt/bredt:  
Der skal sættes fokus på differentiering generelt/bredt, med udgangspunkt i den enkelte elev og holdets forudsætninger, ud fra målsætningen om at maximere læringen for alle. Det skal sikre, at den enkelte og holdet bliver motiveret og udfordret samt det bedste grundlag at lære og udvikle sig på.
- Differentiering "Rød - Gul - Grøn":  
I forlængelse af projekt "Motivationspædagogik" arbejdes der i afdelingerne videre med differentieringsmetoden "Rød - Gul - Grøn" i forhold til undervisningen og udvikling af tilhørende undervisningsmaterialer.
- Fag på højere niveau:  
Det tilstræbes, at så mange fag som muligt udbydes på højere niveau end det obligatoriske, og elever med potentiale for at gennemføre et højere niveau bliver informeret om og motiveret til at vælge dette.

Med overstående fokusområder forventer vi følgende resultater/effekter:

- Vi forventer at opnå følgende forandringer:
  - Møde den enkelte elev på dennes niveau.
  - Løfte den enkelte elev mest muligt.
  - Digitale midler kan benyttes ved undervisningsmateriale-differentiering.
  - Digitale midler kan benyttes til indledende afklaring omkring den enkelte elevs differentieringsniveau.
  - Digitale midler kan benyttes som hjælp til metodedifferentiering.
- Målemetoder som bidrager til at øge elevernes læringsudbytte, motivation og fastholdelse:
  - Statistisk udtræk omkring frafaldstal.
  - Evaluering af årsagskoder ved frafald.
  - Evalueringer efter endte hold.
  - Kontaktlærermøder undervejs.
- Ledelsesmæssig opfølgning:
  - Kollegial supervision.
  - Opfølgings møder omkring evalueringsresultater mellem ledelse og undervisere.
  - Fast punkt på dagsorden ved afdelingsmøder og lign.
  - Ledelsen støtter op omkring fortsat pædagogisk uddannelse af undervisere.
  - Udarbejdelse af lokale undervisningsplaner

- Den pædagogiske ledelse arbejder med, at lærernes erfaringsudveksling og vidensdeling om deres undervisningspraksis bliver anvendt til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering:
  - Via ovenstående tiltag