

| <b>Opfølgingsplan 2016</b>  | <b>Selvevaluering</b>                              | <b>Mål</b>   | <b>Aktivitet</b>  |   | <b>Resultat</b>   |
|---|--|--|---|---|---|
| <b>Aktivitet</b>  | <b>Nuværende situation</b>                         | <b>Ønsket situation</b>  | <b>Handlingsplan</b>  |   | <b>Verifikation</b>   |
| <i>Indsatsområde</i>  | <i>Situationen i dag</i>                           | <i>Hvad vil vi opnå</i>  | <i>Aktivitet</i>  | <i>Ansvar/termin</i>                                  | <i>Dokumentation</i>  |
| Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse på EUC Lillebælt direkte efter 9. & 10. klasse. | I forhold til landsgennemsnit erhversudvikling mv. | Mål 2016<br><br>Målet på lang sigt 2020 er at 25 % af de unge i EUC Lillebælts lokalområde vælger en erhvervsuddannelse.   | Styrket samarbejde med UU-Lillebælt                             | Uddannelsescheferne og studie- og erhvervsvejledning. | Optaget af unge direkte fra 9. & 10. klasse i januar og august 2016 |
| Flere elever skal fuldføre deres erhvervsuddannelse på EUC Lillebælt                          | Data...  | Mål 2016<br><br>Målet på lang sigt 2020 er at 60 % af de unge på EUC Lillebælts lokalområde skal fuldføre deres erhvervsuddannelse.  | Styrket samarbejde og læring mellem skole og praktikvirksomhed. | Afdelingslederne mv.                                  | Data  |
| Andelen af de dygtigste elever skal øges år for år  | Data...  | Mål 2016<br><br>Målet på lang sigt 2020:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekspertniveau</li> <li>• Fag på højre niveau</li> <li>• EUX</li> <li>• Talent spor</li> </ul> | Fokus på talent og mulighederne                                 | Lærerne supporteret af afdelingslederne.              | Data  |
| Tilliden til og trivselen på EUC Lillebælt skal styrkes                                       | Data   | ETU<br>VTU   | Styrket skolemiljø  |   | ETU   |

|  |  |  |                                    |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Øget samarbejde med virksomhederne |  |  |
|  |  |  |                                    |  |  |
|  |  |  |                                    |  |  |