

Beskrivelse og afrapportering af resultatmål til indgået aftale om resultatkontrakt mellem bestyrelsen for EUC Lillebælt og direktør Lars Middelboe (LMH) for perioden 1. januar 2017 til 31. december 2017.

**Ekstrammen.**

Mål	Målbeskrivelse	Måleindikatorer	Afrapportering	Vægtning
1. <b>Obligatorisk UVM mål.</b> Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter.	Intentionerne bag overenskomsten videreføres i 2017.  Effektiv og optimal brug af lærerressourcer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At intentionerne bag overenskomsten udmeldt fra Moderniseringsstyrelsen overholdes.</li> <li>• At tillidsrepræsentanterne er inddraget i processen.</li> <li>• At skolens pædagogiske ledere er prioriterer håndteringen og intentionerne bag loven.</li> <li>• Ingen lokalaftaler, der begrænser ledelsesretten.</li> <li>• At overtid minimeres.</li> <li>• At tidsregistreringen sikrer og dokumenterer, at lærerne er mere tilstede på arbejdspladsen.</li> </ul>	<p><i>Mål 1 er et obligatorisk mål udmeldt af Undervisningsministeriet, og har ikke være justeret de sidste mange år, og må siges at være noget forældet, men dog interessant.</i></p> <p>OK13 på EUC Lillebælt er implementeret fuldt ud. Vi har løbende dialogmøder med tillidsrepræsentanterne.</p> <p>På de pædagogiske ledermøder er OK13 i fokus. Opfølgning og løbende dialogmøder med medarbejderne foregår som aftalt.</p> <p>På EUC Lillebælt er der ikke indgået lokalaftaler, der begrænser ledelsesretten.</p> <p>OK13 har betydet et fald i overtiden. Overtiden er fra 2014 til 2016 reduceret med 78% og er fastholdt på dette lave niveau i 2017.</p> <p>Omkring mere tilstedeværelse på arbejdspladsen, er det ikke muligt direkte at sammenligne med den gamle overenskomst, idet den var baseret på "akkordaftaler". Med visse undtagelser er der tilstedeværelsespligt, så man er helt klart mere til stede end tidligere.</p> <p>På EUC Lillebælt bliver registrere</p>	40%

			<p>underviserne deres tid i et tidsregistreringssystem. Alle timer bliver registreret. Som udgangspunkt er målet en årsnorm på ca. 1924 arbejdstimer.</p> <p>Skoleåret august 2016 – juli 2017 var den første reelle registreringsperiode under den nye reform.</p> <p>Erhvervsuddannelserne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sygdom 2,7%</li> <li>• Ferie, helligdage mv. 14%</li> <li>• Anden tid 1,8%</li> <li>• Øvrig tid *) 31,9%</li> <li>• Direkte undervisning **) 49,6%</li> </ul> <p>HTX</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sygdom 1,7%</li> <li>• Ferie, helligdage mv. 14%</li> <li>• Anden tid 2,6%</li> <li>• Øvrig tid *) 51,3%</li> <li>• Direkte undervisning **) 30,4%</li> </ul> <p>Øvrig tid *) Dækker alt anden tid i direkte undervisning. Timerne skal dække alt andet også forberedelsestid. Alene forberedelsesfaktoren før reformen var faktor 1,43 for EUD alene målt pr. undervisningslektion. For HTX faktor 1,75. For skoleåret 2016 – 2017 blev der i alt registreret 126.843 arbejdstimer. Af dem var 4.375 hjemmeregistreringer, svarende til 3,5%.</p> <p><b><u>Opfyldelse: 100%</u></b></p>	
--	--	--	---	--

Mål	Målbekrivelse	Måleindikatorer	Afrapportering	Vægtning												
<p>2. <b><u>Obligatorisk UVM mål.</u></b> Mindre frafald – øget fastholdelse.</p>	<p>Som et led i bestræbelserne på at indfri regeringens 95% målsætning, er det fortsat vigtigt, at skolen vedligeholder de initiativer, der modvirker frafald.</p>	<p>At der er fulgt op på dette års handlingsplan for øget gennemførelse.</p> <p>At de iværksatte initiativer har haft en dokumenteret effekt.</p> <p>At der er dokumentation for en stærkere kobling mellem skole og praktik.</p> <p>At skolen deltager i mindst et projekt vedrørende mindre frafald – øget fastholdelse</p>	<p>Aktuelle emner/temaer har været drøftet på afdelingsmøder/teammøder.</p> <p>Der har været fokus på elevernes adfærd, m.h.t. fravær og tilstedeværelse/fremmøde.</p> <p>Der er etableret større samarbejde mellem virksomhedskonsulent, elever, kontaktlærere og faglærere.</p> <p>Fokus på bedre match mellem elev og praktikvirksomhed.</p> <p>Neden for ses frafaldsprocenterne for hhv. 2016 og 2017. Tallene viser et signifikant reduktion i frafaldet.</p> <table data-bbox="1467 798 1915 957"> <thead> <tr> <th></th> <th>2016</th> <th>2017</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Hovedforløb</td> <td>17,83%</td> <td>9,18%</td> </tr> <tr> <td>Grundforløb</td> <td>23,08%</td> <td>18,23%</td> </tr> <tr> <td>Samlet</td> <td>19,91%</td> <td>12,88%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b><u>Opfyldelse: 90%</u></b></p>		2016	2017	Hovedforløb	17,83%	9,18%	Grundforløb	23,08%	18,23%	Samlet	19,91%	12,88%	<p>30%</p>
	2016	2017														
Hovedforløb	17,83%	9,18%														
Grundforløb	23,08%	18,23%														
Samlet	19,91%	12,88%														

Mål	Målbeskrivelse	Måleindikatorer	Afrapportering	Vægtning
3. Trivsel.	MTU 2017 Medarbejdertilfredshedsmåling. Hvert andet år afholdes MTU.	At skolen er på samme niveau eller klare sig bedre i forhold til sammenlignelige skoler (benchmarking) At skolen klarer sig bedre end ved sidste måling At hvis ovenstående ikke er tilfældet, at der igangsættes forbedringsaktiviteter på baggrund af en behovsanalyse .	<p>Resultatet af Medarbejdertilfredshedsmålingen i 2017 viste at arbejdsglæden på hele EUC Lillebælt var 73 point, hvilket var præcis det samme som da MTU'en blev afviklet 2 år tidligere i 2015.</p> <p>Resultatets værdi tolkes med betegnelsen "Høj arbejdsglæde" og i forhold til landsdækkende gennemsnit på 65 point, har EUC Lillebælt en ganske tilfredsstillende indplacering.</p> <p>For hver enkelt afdeling på skolen har undersøgelsen medført enhedsrapporter, hvor specifikke resultater fremgår. I de enkelte afdelinger er rapporterne gennemgået for personalet med henblik på at finde forbedringspotentialer.</p> <p><b><u>Opfyldelse: 90%</u></b></p>	30%

## Basisrammen

Mål	Målbeskrivelse	Måleindikatorer	Afrapportering	Vægtning
1. Studieparathed.	HTX Studieforberedende uddannelser drejer sig i høj grad om at gøre eleverne studieparat og klar til videreuddannelse.	At elevernes gennemsnit er på niveau eller forbedret i forhold til tidligere.  Overgangsfrekvensen er på niveau eller bedre end de øvrige gymnasiale uddannelser.	Eksamensgennemsnit de seneste år ser således ud:  2017: 6,9 2016: 7,4 2015: 6,7 2014: 7,2 2013: 6,7 2012: 6,2 2011: 6,7 2010: 6,8 2009: 6,4 2008: 6,7  Gns.: 6,8  I 2017 var eksamensgennemsnittet 6,9, hvilket er mere end gennemsnittet over en årrække, og dermed er målet opfyldt.  Overgangsfrekvens til videregående uddannelse fremgår af bilag 1 og viser, at HTX Lillebælt fortsat ligger over gennemsnittet for landets erhvervsgymnasiale uddannelser.  at niveauet ikke er forbedret i forhold til 2016, men er på niveau med tidligere år, når man måler gennemsnittet. Jeg kan evt. ændre opfyldelsen til 90 eller 80%.  <b><u>Opfyldelse: 90%</u></b>	10%

Mål	Målbeskrivelse	Måleindikatorer	Afrapportering	Vægtning
2. Gymnasiereform	Implementering af gymnasiereform.	<p>Studieretningerne på HTX skal fremover være afstemt efter de lokale forhold og tilgodesee elevernes ønske.</p> <p>Antallet af studieretninger og deres profiler skal afspejle de tidligere elevers ønsker.</p>	<p>Før den nuværende gymnasiereform trådte i kraft, havde HTX Lillebælt følgende studieretninger:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Science Fysik</li> <li>2. Science Kemi</li> <li>3. Science Biologi</li> <li>4. Teknologisk retning</li> <li>5. Kommunikationsretning</li> </ol> <p>Elever der startede på HTX i 2017 havde følgende muligheder:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Science Fysik</li> <li>2. Science Kemi</li> <li>3. Science Informatik</li> <li>4. Bioteknologi</li> <li>5. Teknologi</li> <li>6. Kommunikationsretning</li> </ol> <p>Dermed dækker de nye studieretninger de samme fagområder som tidligere, og eftersom ingen elever har valgt andet gymnasium pga. manglende variation, må målet anses for opfyldt.</p> <p><b><u>Opfyldelse: 90%</u></b></p>	20%
Mål	Målbeskrivelse	Måleindikatorer	Afrapportering	Vægtning
3. Økonomi	Skolens økonomiske resultat / budget for 2017 indfries.	At det økonomiske resultat for 2017 svarer til det godkendte budget eller bedre.	<p>Resultatet for 2017 er ikke endelig afsluttet, men bliver bedre end forventet og ligger over budgettet for 2017.</p> <p><b><u>Opfyldelse: 100%</u></b></p>	10%

Mål	Målbeskrivelse	Måleindikatorer	Afrapportering	Vægtning
4. Økonomi	<p>Fokus på IDV aktiviteter (IndtægsDækketVirksomhed) og andre taxameteruafhængige forretninger.</p> <p>En større andel af IDV aktiviteter vil gøre skolen mindre sårbar, når man eksternt fra nedregulere f.eks. tilskudstaksterne og gennemføre andre former for besparelser.</p>	<p>Større fokus på IDV aktiviteter, som projekter, bevillinger mv., f.eks. i samarbejde med kommunerne og jobcentrene. Herunder også aktiviteter målrettet mod nye områder som f.eks. flygtninge og indvandrere, og / eller andre innovative initiativer der bidrager til skolens bundlinje.</p> <p>Dokumentationen vil være baseret på initiativer, aftaler og målinger mod tidligere år.</p>	<p>Brobygning til uddannelse: Er gennemført i hele 2017 og der er skrevet kontrakt med Middelfart og Fredericia kommuner om videreførelse i 2018.</p> <p>"Klar til job" er kørt i hele 2017 og videreføres i 2018 kontinuerligt, med indtag hver 3. uge.</p> <p>Der arbejdes løbende på flere tiltag.</p> <p>Omsætningen er steget med 3% i forhold til 2016.</p> <p><b><u>Opfyldelse: 90%</u></b></p>	20%
Mål	Målbeskrivelse	Måleindikatorer	Afrapportering	Vægtning
5. Implementering af udbudsrunder	Efter resultatet af udbudsrunder, hvor en lang række uddannelser skal implementeres, er der en lang række krav som skal være på plads til opstarten august 2017	<p>Dokumentationen vil være beskrivelse af forløbet.</p> <p>Samarbejdsaftaler, eksterne og interne møder med samtlige interessenter er implementeret.</p> <p>Lærerkompetencer, udstyr og fysiske rammer er på plads mv.</p> <p>Tiltag der øger opmærksomheden på de nyt uddannelser.</p>	<p>Samtlige lokale undervisningsplaner på GF1, GF2 samt hovedforløb er udarbejdet, i tæt samarbejde med lærere og afdelingsledere.</p> <p>Der er fulgt op på evalueringer af afsluttede skoleforløb og foretaget korrigerende handlinger der, hvor evalueringerne har givet anledning til kritik.</p> <p>Hjemmesiden er opdateret med de nye uddannelser.</p> <p>Der er ansat nye faglærere, hvor det har været nødvendigt.</p> <p>Bl.a. på grund af de nye uddannelser vi fik ved udbudsrunderen i 2016, er der stor ekspansion indenfor Transport og logistik,</p> <p>Grundforløb 2 Tømre er nu en del af</p>	20%

			<p>EUC Lillebælts udbud, og der er lavet aftale med Hansenberg om overgangen fra grundforløb til hovedforløb</p> <p>Skolens uddannelser med skolepraktik er samlet i et fælles Praktik Center i lejede lokaler på Teknikervej med en ansvarlig praktikplads koordinator.</p> <p><u>Opfyldelse: 95%</u></p>	
Mål	Målbeskrivelse	Måleindikatorer	Afrapportering	Vægtning
6. Kvalitet	<p>En del af uddannelsesreformen er et kvalitetsløft via større lærerkompetencer</p> <p>Reformen beskriver, at hver elev skal udvikle sine kompetencer bedst muligt. Derfor stilles der krav til lærernes faglige og pædagogiske kompetencer. Lærerne skal kunne tilrettelægge og gennemføre differentieret undervisning, så den enkelte elev føler sig udfordret. Og undervisningsforløbene skal skabe en tydelig kobling mellem uddannelsernes teoretiske og praktiske elementer.</p>	<p>Kompetenceløft af lærerne på EUD.</p> <p>At efteruddannelse planlægges (årsplan) og gennemføres efter planen</p> <p>Der er krav om, at alle inden 2020 skal have erhvervet 10 ects point.</p>	<p>Elektivsmålingerne er positive en lidt stigende i forhold til sidst (EUD). Målingsresultaterne ligger mellem 80 og 90 point, som udtrykker meget høj tilfredshed.</p> <p>Der er udarbejdet årsplan og alle når målene inden 2020. I 2018 har alle, eller alle resterende er i gang med at erhverve de nævnte 10 ects point. Dermed er EUC Lillebælts fælles didaktiske og pædagogiske grundlag blevet yderligere forankret i afdelingerne.</p> <p><u>Opfyldelse: 95%</u></p>	20%



# Bilag 1

 **UNDERVISNINGS  
MINISTERIET** Om databanken/kontakt

Afgangsart:  Fra uddannelse:  Område:

1 af 1  Eksporterter 

## 27 mdrs. overgang til uddannelse i procent

### EUC Lillebælt

Overgang til uddannelse 27 mdr. efter fuldført Htx fordelt på til-uddannelse

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Uoplyst/ukendt	13%	19%	11%	16%	22%	10%
Erhvervsuddannelserne, grundforløb	-	-	-	-	9%	-
Erhvervsuddannelserne, hovedforløb	12%	-	-	-	-	7%
Erhvervsakademiuddannelser (EA)	10%	-	11%	12%	8%	15%
Professionsbachelor	38%	36%	43%	31%	32%	19%
Akademisk bachelor	23%	33%	30%	32%	24%	42%

Kilde: UNI-C på data fra INTE (Danmarks Statistik)

[Klik her for at se mere statistik på UVM's hjemmeside](#)

(c) UNI-C Statistik & Analyse

Sidst opdateret: 15. januar 2018

	HTX		EUC Lillebælt			
	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Erhvervsakademiuddannelser (EA)	10%	-	11%	12%	8%	15%
Professionsbachelor	38%	36%	43%	31%	32%	19%
Akademisk bachelor	23%	33%	30%	32%	24%	42%
Videregående uddannelse i alt	71%	69%	69%	84%	75%	64%