

Lokal undervisningsplan for Hovedforløb Tankbilchauffør

Formål og overgangskrav

Formålet med hovedforløbet er at eleverne lære at køre som tankbilchauffør og i den sammenhæng få kendskab til alle de regler, der regulerer området vedr. håndtering af gods, køre- og hviletider, arbejdstid mv., og indsigt i fx energi- og miljørigtig transport og kundeservice.

I uddannelsens bekendtgørelse §3 fremgår krav om kompetencer forud for optagelse på HF:

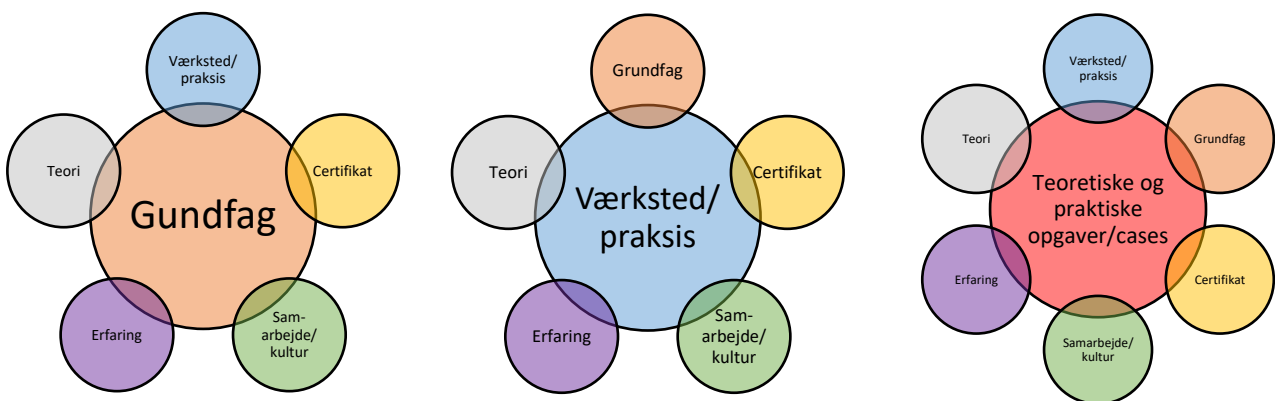
<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/450>

Mål for undervisningen

Hovedforløbets kompetencemål: <https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/450>

Helhedsorientering, praksisrelatering og tværfaglighed

Der tænkes i helheder og praksisrelatering på flere måder. Dels ved at grundfag integreres i de erhvervsfaglige fag og omvendt, men også ved at der tages udgangspunkt i cases, så teori og praksis kobles sammen og undervisningen bliver tværfaglig.



Ved erhvervelse af kørekort og certifikater følges uddannelsesplanerne fra de styrelser, som har bemyndigelse til at udarbejder disse.

Differentiering

Elevernes forskellige behov og forudsætninger tilgodeses på forskellig vis på uddannelsen:

- Der differentieres både på sværhedsgrad, viden og erfaring. Fx kan der differentieres på antallet af opgaver, tid til opgaven, sværhedsgraden og graden af selvstændighed (lærerstøtte og frihed ift. form og indhold) i opgaveløsningen.
- Ved gruppesammensætningen veksles der mellem, at alle har et ensartet niveau, at niveauerne blandes eller ud fra erfaringer i praktikken – hhv. store og små virksomheder.
- Opgaverne er tilpasset den tid, der er til rådighed, og der udarbejdes ekstra opgaver eller højere krav til elever, der er hurtige.

- Undervisningsformen differentieres gennem instruktionsvideoer, manualer m.v. og der vil være forskellige muligheder i den enkelte lektion.
- Alle obligatoriske afleveringer tillades i forskellige medieformater, med tilhørende vejledende rammebeskrivelse.
- På baggrund af den feedback eleverne får, vejledes de ift. kommende opgaver således, at udfordringen passer til deres niveau (vi arbejder med begrebet nærmeste udviklings zone).

Evaluering og feedback

Eleverne informeres ved opstart af forløbet, hvordan der evalueres, og hvad der bedømmes på.

Eleverne får løbende feedback på deres tilegnelse af viden. Underviseren følger hver dag elevernes arbejde, og giver individuel feedback i undervisningen.

Eleverne får feedback på deres "produktion" og "viden" ved at eleven i dialog med underviseren undersøger, hvad de har lært fx om:

- Anhugningsudstyr
- Suringsudstyr
- Påklædning

Eleverne får løbende feedback på deres læring

Hver undervisningsdag afsluttes med en fælles opsamling på dagen:

- Hvordan er dagen gået?
- Hvad har eleverne lært?
- Hvad var svært?
- Hvad skal der samles op på og evt. uddybes?
- Hvad er næste skridt?

Den enkelte elev sætter sammen med underviseren mål for næste skridt i læringsprocessen

Ugerne afsluttes med en samlet opsamling på klassen, ift. om målene for ugen er nået og hvad der skal arbejdes med i næste uge.

Uddannelsens faglige indhold og bedømmelse

Uddannelsen er opdelt i 12 moduler som er beskrevet nedenfor.

Modul: Transport

| | | |
|----------------------------------|--|----------|
| Indhold i undervisningen: | Køreuddannelse kategori B (11145) | |
| | Niveau: Uden niveau | |
| | Tidsforbrug: 2,0 uge | |
| | Indhold | Målpinde |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | Teori - køretøjets opbygning og lovkrav, bilisten og hvad der kan påvirke dennes bedømmelsesevne og adfærd, færdselsloven m.v. Manøvrekørsel - køreteknisk anlæg, lukket øvelsesplads og på vej | 1 Eleven kan føre køretøjer hørende til kategori B, på en sikker og ansvarsbevidst måde, og erhverver kørekort til kategori B, jf. gældende myndighedskrav |
| Bedømmelse: | Bestået/ikke bestået Bedømmelsesgrundlaget og – kriterier: jf. gældende myndighedskrav | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Engelsk (10806) | |
| | Niveau: F | |
| | Tidsforbrug: 2,0 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| | Undervisning i henhold til grundfagsbekendtgørelsen. Der arbejdes ud fra, at engelsk er et naturligt kommunikationsprog inden for faget Lager og logistik. Nogle af de elever, som har valgt uddannelsen, føler ikke og har måske ikke flair for sprog, men det er vigtigt, at de oplever succeser og får lyst til at kommunikere mere og mere på engelsk. I den sammenhæng kan der arbejdes med: <ul style="list-style-type: none"> • Manuallæsning • Skiltes betydning • Kommunikation med mennesker der ikke har dansk som hovedsprog • Hvordan det er at arbejde inden for faget, med engelsk som hovedsprog/i andre lande | Engelsk, niveau F i henholdt til grundfagsbekendtgørelsens bilag 8: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/692 |
| Bedømmelse: | Grundfagenes bedømmelsesgrundlag og –kriterier fremgår af Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne om adgangskurser til erhvervsuddannelserne: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/37 | |

| | | |
|----------------------------------|---------------------------------|----------|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Samfundsfag (10823) | |
| | Niveau: E | |
| | Tidsforbrug: 1,5 uge | |
| | Indhold | Målpinde |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | <p>Undervisning i henhold til grundfagsbekendtgørelsen. Der arbejdes ud fra at faget</p> <p>I den sammenhæng kan der arbejdes med:</p> | <p>Samfundsfag, niveau E i henholdt til grundfagsbekendtgørelsens bilag : 16 https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2020/692</p> |
| Bedømmelse: | <p>Grundfagernes bedømmelsesgrundlag og –kriterier fremgår af Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne om adgangskurser til erhvervsuddannelserne: https://www.retsinformation.dk/eli/Ita/2020/37</p> | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Kvalitet og miljø i logistikkæden (05391-3) | |
| | Niveau: | |
| | Tidsforbrug: 0,5 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| | <p>I dette fag vil eleverne blive introduceret til de centrale aspekter af kvalitet og miljø inden for logistikkæden. Emnerne dækker:</p> <p>Grundlæggende Kvalitetsforståelse: Eleverne vil få en dyb forståelse af, hvad kvalitet betyder inden for logistik, og hvordan det påvirker den daglige drift.</p> <p>Kvalitetsstyringssystemer: Gennemgang af standardiserede kravmodeller som DS/ISO 9000-serien og andre relevante kvalitetsstyringssystemer.</p> <p>Kvalitetskrav: Undersøgelse af kvalitetskravene til leverandører, produkter og serviceydelser baseret på kundernes behov og forventninger.</p> <p>Samfundsmæssige Krav: En dybdegående forståelse af de samfundsmæssige krav til logistikbranchen, herunder begrænsninger for tung trafik i bykerner.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan varetage sit daglige arbejde ud fra sit kendskab til kvalitet og miljø i logistikkæden. 2. Eleven får kendskab til kvalitetsstyringssystemer. Herunder standardiserede kravmodeller efter DS/ISO 9000-serien eller andre relevante kvalitetsstyringssystemer. 3. Eleven opnår kendskab til kvalitetskrav til leverandør, produktions- og serviceydelser ud fra kundernes behov og forventninger. 4. Eleven opnår endvidere kendskab til samfundsmæssige krav til branchen, herunder begrænsninger af tung trafik i bykerner mv. 5. Eleven har opnået et sådant teoretisk og praktisk kendskab til arbejdsmiljøloven og det forebyggende sikkerheds- og sundhedsarbejde, at vedkommende med sin viden kan medvirke til forebyggelse af ulykker og arbejdsmiljøskader. |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | <p>Arbejds miljø og Sikkerhed: Eleverne vil blive udstyret med teoretisk og praktisk viden om arbejdsmiljøloven og det forebyggende sikkerheds- og sundhedsarbejde. Dette vil sætte dem i stand til aktivt at bidrage til at forhindre ulykker og skader i arbejdsmiljøet. Gennem dette fag vil eleverne ikke kun opnå teoretisk viden, men også praktiske færdigheder, der vil forberede dem til at håndtere udfordringer inden for kvalitet og miljø i logistikkæden effektivt.</p> | |
| Bedømmelse: | <p>Bedømmes der ud fra 7-trinsskalaen?</p> <p><u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse.</p> <p><u>Bedømmelseskriterierne:</u> Eleven bedømmes ud fra deltagerens viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde.</p> | |

Modul: ADR/Farligt gods

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Farligt gods, stykgods og tank, kl. 1 (11188-0) | |
| | Niveau: Uden niveau | |
| | Tidsforbrug: 1,1 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| | <p>Undervisning i forskellige fareklasser Transportdokumenter i forhold til ADR transport. Tvangsruter Sammenlæsning af forskellige farlige stoffer</p> | <p>Eleven gennemgår undervisning i overensstemmelse med ADR konventionen og de af Beredskabsstyrelsen fastsatte regler for grunduddannelse i farligt gods: Stykgods, tank og kl. 1 samt erhverver certifikat, som giver ret til at udføre transporter med disse godstyper.</p> |

| | |
|--------------------|---|
| Bedømmelse: | Prøve i hht. Beredskabsstyrelsen bestemmelser |
|--------------------|---|

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Indhold i undervisningen: | Fag: ADR Grund- og Specialiseringskursus – Tank, kl. 1 (47696) | |
| | Niveau: Uden niveau | |
| | Tidsforbrug: 1,1 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| | Undervisning i forskellige fareklasser Transportdokumenter i forhold til ADR transport. Tvangsruter Sammenlæsning af forskellige farlige stoffer | 1. Deltageren kan efter gennemført uddannelse, og udstedt ADR-bevis, varetage transport af farligt gods i emballager og tanke - inklusive gods hørende til klasse 1, men med undtagelse af gods hørende til klasse 2. Uddannelse og eksamen gennemføres i henhold til Beredskabsstyrelsens retningslinjer. |
| Bedømmelse: | Prøve i hht. Beredskabsstyrelsen bestemmelser | |

Modul: EU-Kvalifikation I

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Køreuddannelse, kategori C (11151-0) | |
| | Niveau: Uden niveau | |
| | Tidsforbrug: 1,8 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| | Teori - køretøjets opbygning og lovkrav, bilisten og hvad der kan påvirke dennes bedømmelsesevne og adfærd, færdselsloven m.v. Manøvrækørsel - køreteknisk anlæg, lukket øvelsesplads og på vej | Eleven kan føre køretøjer hørende til kategori C, på en sikker og ansvarsbevidst måde og erhverver kørekort til kategori C, jf. gældende myndighedskrav. |
| Bedømmelse: | Bestået/ikke bestået Bedømmelsesgrundlaget og – kriterier: jf. gældende myndighedskrav | |

| | |
|----------------------------------|---|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Intensiv grundlæggende kvalifikationsuddannelse, Gods (12077-0) |
| | Niveau: Uden niveau |

| Tidsforbrug: 4,0 uge | |
|--|---|
| Indhold | Målpinde |
| <p>Manøvrering med C/CE køretøjer, herunder kørsel til rampe</p> <p>Teoretisk og praksis kendskab til: Bremsesystemer, dæk, snekæder, lastsikringsudstyr, transportdokumenter på chau/gods/bil, køretøjets opbygning, godstyper, paller, sikkerhedsudstyr.</p> <p>Kendskab og forståelse for godskørselsloven/Køre og – hviletids bekendtgørelsen, Arbejdstidsdirektivet. Arbejdsmiljø loven</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven opnår de nødvendige grundlæggende kvalifikationer med henblik på godstransport, som kræves i Trafikstyrelsens bekendtgørelse om kvalifikationskrav til visse førere af køretøjer i vejtransport og som er fastlagt i tilhørende vejledning, bilag 2. Eleven opnår Chaufføruddannelsesbevis (CUB) i henhold til Trafikstyrelsens bekendtgørelses § 15 på baggrund af mindst 4 uger undervisning eller § 21 på baggrund af mindst 1 uges undervisning. For elever der har været til prøve efter Trafikstyrelsens regler jf. § 15, erstattes fagets prøve af denne. |
| Bedømmelse: | <p>Bestået/ikke bestået</p> <p>Bedømmelsesgrundlaget og – kriterier: jf. gældende myndighedskrav</p> |

Modul: EU-Kvalifikation II

| Indhold i undervisningen: | Fag: Grundlæggende kvalifikationsuddannelse, Gods (12076-0) | |
|--|---|----------|
| | Niveau: Uden niveau | |
| | Tidsforbrug: 4,0 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| <p>Manøvrering med C/CE køretøjer, herunder kørsel til rampe</p> <p>Teoretisk og praksis kendskab til: Bremsesystemer, dæk, snekæder, lastsikringsudstyr, transportdokumenter på chau/gods/bil, køretøjets opbygning, godstyper, paller, sikkerhedsudstyr.</p> <p>Kendskab og forståelse for godskørselsloven/Køre og – hviletids bekendtgørelsen, Arbejdstidsdirektivet. Arbejdsmiljø loven</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven opnår de nødvendige grundlæggende kvalifikationer med henblik på godstransport, som kræves i Trafikstyrelsens bekendtgørelse om kvalifikationskrav til visse førere af køretøjer i vejtransport og som er fastlagt i tilhørende vejledning, bilag 2. Eleven opnår Chaufføruddannelsesbevis (CUB) i henhold til Trafikstyrelsens bekendtgørelses § 14 på baggrund af mindst 8 uger undervisning eller § 21 på baggrund af mindst 1 uges undervisning. For elever der har været til prøve efter Trafikstyrelsens regler jf. § 15, erstattes fagets prøve af denne. | |

| | |
|--------------------|---|
| Bedømmelse: | Bestået/ikke bestået |
| | Bedømmelsesgrundlaget og – kriterier: jf. gældende myndighedskrav |

Modul: Chauffør

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Køreuddannelse, kategori C/E (12896-0) | |
| | Niveau: Uden niveau | |
| | Tidsforbrug: 1,8 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| | Teori - køretøjets opbygning og lovkrav, bilisten og hvad der kan påvirke dennes bedømmelsesevne og adfærd, færdselsloven m.v. Manøvrækørsel - køreteknisk anlæg, lukket øvelsesplads og på vej | Eleven kan føre køretøjer hørende til kategori C/E, på en sikker og ansvarsbevidst måde og erhverver kørekort til kategori C/E, jf. gældende myndighedskrav |
| Bedømmelse: | Bestået/ikke bestået | |
| | Bedømmelsesgrundlaget og – kriterier: jf. gældende myndighedskrav | |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| Indhold i undervisningen: | Fag: National og international transport (5361-2) | |
| | Niveau: Uden niveau | |
| | Tidsforbrug: 1,0 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| | Har viden om og kan bruge: Køre og Hviletids bekendtgørelsen. Fragtbreve NSAB2015/CMR Overenskomst, lønafregning Rutekort, Europa Køreklar PC Ruteplanlægning | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende de dokumenter, som vedrører gods, køretøj og fører, ved såvel nationale som internationale transporter, herunder: 2. Kan redegøre for anvendelsen og foretage en generel kontrol af de papirer, der ledsager godset under transporten og kan endvidere udfylde CMR-fragtbrev, samt tage et begrundet forbehold ved modtagelse af gods. 3. Kan anvende de personlige papirer, chauffører skal være i besiddelse af ved international godstransport. |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 4. Kan udfylde de papirer på køretøj og gods, som er nødvendige ved indrejse i forskellige lande. 5. Kan handle i forhold til de særlige overenskomstmæssige forhold, der er forbundet med national og international transport. 6. Kan redegøre for de køretekniske forhold, der skal iagttages ved kørsel i bjerge. 7. Kan foretage ruteplanlægning under hensyntagen til internationale kørselsforhold, herunder anvende ruteplanlægningssystemer (edb). 8. Har fået viden om de forskellige former for kommunikationssystemer, herunder satellitkommunikation. 9. Kan vedligeholde og foretage lettere nødreparation af lastbilen, samt montere snekæder. |
| Bedømmelse: | <p><i>Der bedømmes ud fra 7-trinsskalaen eller bestået/jikke bestået?</i></p> <p><u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse.</p> <p><u>Bedømmelseskriterierne:</u> Eleven bedømmes ud fra deltagerens viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde.</p> | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Indhold i undervisningen: | Valgfag: Uheldsforebyggelse for erhvervschauffører (AMU 40065) | |
| | Niveau: Uden niveau | |
| | Tidsforbrug: 1,0 dag | |
| | Indhold | Målpinde |
| | Stort køretøj, spejlbane, Kegler, dukke, rampe | Deltageren kan håndtere følgende manøvrer med køretøj, der er beregnet til erhvervmæssig godstransport eller erhvervmæssig personbefordring: <ul style="list-style-type: none"> • baglæns kørsel omkring hjørner fx til læsseramper eller lignende ved brug af spejle og bakkamera således at farlige situationer og bagendekollisioner undgås • indstille alle køretøjets spejle korrekt • udføre korrekte højresving under påvirkning af distraktionsfaktorer |

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • aflæse orienterings- og advarselssystemer • afværge uheld med modkørende trafikanter |
| Bedømmelse: | <p>Der bedømmes bestået/ikke bestået</p> <p><u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse.</p> <p><u>Bedømmeskriterierne:</u> Eleven bedømmes ud fra deltagerens viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde.</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Indhold i undervisningen: | Valgfag: Modulvogntog – sammenkobling og regler (AMU 48183) | |
| | Niveau: Uden niveau | |
| | Tidsforbrug: 1,0 dag | |
| | Indhold | Målpinde |
| | <p>Kan sammenkoble og fører et modulvogntog på godkendte veje på en færdselsmæssigt sikker måde med særlig vægt på vogntogets længde. Trækker, Trailer, Forvogn, Dolly, L, Vejdirektoratets hjemmeside ?? med modulvogntog veje. Særlig kendskab om akseltryk og aksel afstande for modulvogntog.</p> | <p>Deltageren kan i praksis:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Foretage af- og tilkobling af modulvogntog på en sikkerhedsmæssigt korrekt måde. 2. Deltageren har indsigt i - og kan anvende gældende regler for: Typer af sammenkoblingsmuligheder for modulvogntog. 3. Læsning af modulvogntog, under iagttagelse af de særlige forhold, der gælder vedrørende akseltryk mv. 4. Det særligt udpegede vejnet, hvor modulvogntog må køre. 5. Deltageren har viden om: Hvorledes man holder sig opdateret om evt. ændringer i regler der knytter sig til kørsel med modulvogntog. |
| Bedømmelse: | <p>Der bedømmes bestået/ikke bestået</p> <p><u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse.</p> <p><u>Bedømmeskriterierne:</u> Eleven bedømmes ud fra deltagerens viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde.</p> | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Transport med sættevogn (11194-2) | |
| | Niveau: Rutineret | |
| | Tidsforbrug: 1,0 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| | <p>Kendskab og brug af: Trækker, trailer, rampe, skammel, samt vedligeholdelse af køretøjet. Kendskab til dimensions bekendtgørelsen med særlig vægt på vogntogets længde, aksel afstand og akseltryk</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan udføre manøvrering med lastbil og sættevogn samt foretage til- og frakobling af disse. 2. Eleven kan udføre eftersyn, kontrol og almindelig vedligeholdelse af køretøjet. 3. Eleven kan anvende gældende regler for typer af sammenkoblingsmuligheder for modulvogntog. 4. Eleven kan anvende gældende regler for korrekt læsning af modulvogntog, under iagttagelse af de særlige forhold der gælder vedrørende akseltryk m.v. 5. Eleven har kendskab til gældende regler for det særligt udpeget vejnet, hvor modulvogntog må køre. 6. Eleven har kendskab til hvorledes eleven holder sig opdateret om evt. ændringer i regler der knytter sig til kørsel med modulvogntog. |
| Bedømmelse: | <p>Der bedømmes ud fra 7-trins skalaen</p> <p><u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse.</p> <p><u>Bedømmelseskriterierne:</u> Eleven bedømmes på rutineret niveau ud fra deltagerens viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde.</p> | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Hydraulisk hjælpeudstyr (4836) | |
| | Niveau: Uden niveau | |
| | Tidsforbrug: | |
| | Indhold | Målpinde |
| | <p>Stabler, el-hund, kendskab til vedligeholdelse af batterier samt opladning af disse. Kunne vurdere</p> | <p>Eleven kan anvende almindeligt forekommende hydraulisk hjælpeudstyr ved håndtering af gods under af- og pålæsning</p> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | kørerunderlag egnethed til punktbelastning. Risiko vurdere godset ift. Tyngdepunkt og belæsningsmetode | |
| Bedømmelse: | Der bedømmes bestået/ikke bestået <u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse. <u>Bedømmelseskriterierne:</u> Eleven bedømmes ud fra deltagerens viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde. | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Arbejde med lad- og læssesystemer (4924) | |
| | Niveau: Uden niveau | |
| | Tidsforbrug: | |
| | Indhold | Målpinde |
| | Teoretisk og praktisk kendskab til Lastbil med hydraulisk læssebagsmæk/foldelift og fjernbetjening, krog/vejerhejs, skydetag, working floor mv | Eleven kan sikkerhedsmæssigt korrekt anvende og betjene de almindeligst forekommende lad- og læssesystemer monteret på lastbiler. |
| Bedømmelse: | Der bedømmes bestået/ikke bestået <u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse. <u>Bedømmelseskriterierne:</u> Eleven bedømmes ud fra deltagerens viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde. | |

Modul: Tankspeciale

| | |
|----------------------------------|---|
| Indhold i undervisningen: | Sikker kørsel tanktransport |
| | Fag: Tank kørsel – ny teknologi, konflikt og kunde (17875) |

| | | |
|--|---|--|
| | Niveau: Avanceret | |
| | Tidsforbrug: 1,2 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| | <p>I dette avancerede fag vil eleverne dykke dybt ned i de komplekse aspekter af tankkørsel, med særligt fokus på defensiv kørsel, teknologisk innovation, konflikthåndtering og kundeservice. Emnerne dækker: Defensiv Kørsel: Eleverne vil blive udstyret med teoretisk viden om defensiv kørsel, som vil sætte dem i stand til at udføre sikker kørsel med tankbil, inklusive trailer/hænger, i forskellige trafikale situationer. Dette inkluderer principper for koncentration, forudseenhed og korrekt fortolkning af trafikale hændelser.</p> <p>Trafikal Adfærdsmåling: Efter praktisk øvelseskørsel vil eleverne få udarbejdet en detaljeret trafikal adfærdsmåling, som vil give indsigt i deres kørselsmønstre og -vaner.</p> <p>Risikoprofil og Handlingsplan: Baseret på den observerede risikoprofil vil der blive udarbejdet en individuel handlingsplan for hver elev. Denne plan vil indeholde specifikke råd og vejledning, der sigter mod at forbedre elevernes kørselsvaner og reducere risikoen for uheld og nærvæd hændelser.</p> <p>Ny Teknologi: Eleverne vil blive introduceret til den nyeste teknologi inden for tankkørsel, herunder avancerede sikkerhedssystemer og automatiserede kørselsløsninger.</p> <p>Konflikt og Kunde: Fokus vil også være på at håndtere konflikter, der kan opstå under kørsel, samt hvordan man yder den bedste service til kunder under levering.</p> | <p>1 Eleven kan gennem teori om defensiv kørsel, udføre sikker kørsel med tankbil inklusive trailer/hænger i almindeligt forekommende trafikale situationer. Eleven har kendskab til principper for nødvendig koncentration, forudseenhed og evne til at læse trafikale hændelser korrekt. Eleven får efter gennemført øvelseskørsel udarbejdet en trafikal adfærdsmåling og en observeret risikoprofil, hvorefter der fastlægges en individuel handlingsplan, som indeholder råd/vejledning, der kan fremme vaner og kørselsmønstre, der kan medvirke til nedsættelse af uheldsrisici og nærvæd hændelser</p> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | Gennem dette fag vil eleverne ikke kun opnå en dyb teoretisk forståelse, men også praktiske færdigheder, der vil forberede dem til at håndtere de mest udfordrende aspekter af tankkørsel på et avanceret niveau. | |
| Bedømmelse: | Der bedømmes efter 7-trinsskalaen <u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse. <u>Bedømmelseskriterierne:</u> Eleven bedømmes på avanceret niveau ud fra deltagerens viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde. | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Indhold i undervisningen: | Manøvrering/ny teknologi | |
| | Fag: Tank kørsel – ny teknologi, konflikt og kunde (17875) | |
| | Niveau: Avanceret niveau | |
| | Tidsforbrug: 1,2 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| | I dette fag vil eleverne blive udstyret med en dybdegående forståelse af tankkørsel, med særligt fokus på defensiv kørsel, teknologisk innovation, konflikthåndtering og kundeservice. Emnerne dækker: Defensiv Kørsel og Trafikal Adfærd: Teoretisk Grundlag: Eleverne vil blive introduceret til teorien bag defensiv kørsel, som vil sætte dem i stand til at udføre sikker kørsel med tankbil, inklusive trailer/hænger, i almindelige trafikale situationer. Kørselsprincipper: Fokus vil være på principperne for koncentration, | 1 Eleven kan gennem teori om defensiv kørsel, udføre sikker kørsel med tankbil inklusive trailer/hænger i almindeligt forekommende trafikale situationer. Eleven har kendskab til principper for nødvendig koncentration, forudseenhed og evne til at læse trafikale hændelser korrekt. Eleven får efter gennemført øvelseskørsel udarbejdet en trafikal adfærdsmåling og en observeret risikoprofil, hvorefter der fastlægges en individuel handlingsplan, som indeholder råd/vejledning, der kan fremme vaner og kørselsmønstre, der kan medvirke til nedsættelse af uheldsrisici og nærvæd hændelser. 2 Eleven kan på et køreteknisk anlæg godkendt af Trafikstyrelsen, gennem teori om lange køretøjers manøvreegenskaber, |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | <p>forudseenhed og korrekt læsning af trafikale hændelser.</p> <p>Trafikal Adfærdsmåling: Efter praktisk øvelseskørsel vil eleverne få udarbejdet en detaljeret trafikalfærdsmåling.</p> <p>Risikoprofil og Handlingsplan: Baseret på den observerede risikoprofil vil der blive udarbejdet en individuel handlingsplan. Denne plan vil indeholde råd og vejledning, der sigter mod at forbedre elevernes kørselsvaner og reducere risikoen for uheld og nærvæd hændelser.</p> <p>Køreteknik og Manøvreegenskaber: Teoretisk Grundlag: Eleverne vil blive introduceret til teorien om lange køretøjers manøvreegenskaber på et køreteknisk anlæg godkendt af Trafikstyrelsen.</p> <p>Reaktion i Vanskelige Situationer: Eleverne vil lære at reagere hensigtsmæssigt i pludseligt opståede og vanskelige situationer.</p> <p>Manøvrering ved Lav Hastighed: Fokus vil også være på korrekt betjening af køretøjet under manøvrering ved lav hastighed. Gennem dette fag vil eleverne opnå både teoretisk viden og praktiske færdigheder, der vil forberede dem til at håndtere udfordringer inden for tankkørsel på et professionelt niveau.</p> | <p>reagere hensigtsmæssigt i vanskelige og pludseligt opståede situationer, samt betjene køretøjet korrekt ved manøvrering ved lav hastighed.</p> |
| <p>Bedømmelse:</p> | <p>Der bedømmes efter 7-trinsskalaen</p> <p><u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse.</p> <p><u>Bedømmeskriterierne:</u> Eleven bedømmes på avanceret niveau ud fra deltagerens viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde.</p> | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | |
|---------------------------|--|---|
| Indhold i undervisningen: | Konfliktafværgelse og kundeservice | |
| | Fag: Tank kørsel – ny teknologi, konflikt og kunde (17875) | |
| | Niveau: Avanceret | |
| | Tidsforbrug: Faget er en del af ovenstående fag | |
| | Indhold | Målpinde |
| | <p>I denne del af faget vil eleverne fokusere på kundeservice inden for tanktransportbranchen. Emnerne dækker:</p> <p>Forståelse af Kundegrupper: Eleverne vil blive introduceret til de specifikke kundegrupper, som tanktransportvirksomhederne betjener. Dette inkluderer en forståelse af kundernes specifikke behov, forventninger og udfordringer.</p> <p>Kommunikation og Interaktion: Eleverne vil lære vigtigheden af effektiv kommunikation og hvordan man interagerer professionelt med kunder. Dette inkluderer at lytte aktivt, besvare spørgsmål og håndtere eventuelle klager eller bekymringer.</p> <p>Praktisk Kundeservice: Eleverne vil gennem praktiske øvelser og simulationer få erfaring med at udføre normalt forekommende kundeserviceopgaver. Dette kan inkludere levering af produkter, besvarelse af tekniske spørgsmål og håndtering af specifikke forespørgsler.</p> <p>Feedback og Forbedring: Eleverne vil lære at indsamle og analysere feedback fra kunder for løbende at forbedre servicekvaliteten. Dette kan også inkludere at forstå og reagere på kundetilfredshedsundersøgelser.</p> | <p>3 Eleven kan, efter gennemført uddannelse, udføre normalt forekommende kundeservice over for de specifikke kundegrupper, som tanktransportvirksomhederne betjener.</p> |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | Ved afslutningen af denne del af faget vil eleverne være i stand til selvstændigt at udføre kundeserviceopgaver over for de specifikke kundegrupper, som tanktransportvirksomhederne betjener, og sikre en høj standard for kundetilfredshed. | |
| Bedømmelse: | Der bedømmes efter 7-trinsskalaen <u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse. <u>Bedømmelseskriterierne:</u> Eleven bedømmes på avanceret niveau ud fra deltagerens viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde. | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Sikker betjening af tankbilens udstyr (11259) | |
| | Niveau: Avanceret | |
| | Tidsforbrug: 1,4 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| | I dette fag vil eleverne blive udstyret med de nødvendige færdigheder og viden til sikkert at betjene og vedligeholde en tankbil og dens udstyr. Emnerne dækker: Arbejdsopgaver inden for Tanktransport: Eleverne vil lære at udføre arbejdsopgaver relateret til tanktransport af forskellige materialer, herunder farligt gods, slam, foderstoffer og fødevarer. Fokus vil også være på brugen af relevant IT-teknologi til kommunikation, dokumentation og hensigtsmæssig adfærd i forskellige arbejds- og nødsituationer. Teknisk Udstyr og Vedligeholdelse: | 1 Eleven kan udføre arbejdsopgaver inden for tanktransport af væsker eller pulver, herunder farligt gods, slam, foderstoffer og fødevarer, omfattende brug af relevant IT-teknologi til kommunikation og dokumentation, af- og pålæsning, betjening og vedligeholdelse af tankbilens udstyr samt hensigtsmæssig adfærd i arbejds- og nødsituationer. 2 Eleven kan betjene tankbilens tekniske udstyr og foretage almindelig vedligehold og foretage korrekt indrapportering til værksted på baggrund af fejlagnostisering. 3 Eleven kan udføre af- og pålæsning af normalt forekommende produkter og kan tage hensyn til de særlige forhold, der knytter sig til den konkrete transportform, hvorunder anvendelse af trykluft, vakuum, pumpe eller frit afløb finder sted. |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | <p>Eleverne vil blive trænet i at betjene tankbilens tekniske udstyr, foretage almindelig vedligeholdelse og rapportere korrekt til værkstedet baseret på fejlagnostisering.</p> <p>Af- og Påfyldning af Produkter: Praktisk træning i af- og påfyldning af almindeligt forekommende produkter, med fokus på de særlige forhold ved forskellige transportformer, herunder brug af trykluft, vakuum, pumper og frit afløb.</p> <p>Sikkerhedsprocedurer og Udstyrshåndtering: Eleverne vil få en dyb forståelse af sikkerhedsprocedurer relateret til forskellige produkttyper. De vil også blive trænet i sikker håndtering af udstyr som slanger, dæksler og ventiler.</p> <p>Ergonomi, Uheldsforebyggelse og Sundhed: Teoretisk undervisning i ergonomi, uheldsforebyggelse og sundhedsmæssige faktorer, der påvirker chaufførens evne til at udføre arbejdsopgaver. Eleverne vil lære vigtigheden af adfærdsbaseret sikkerhedsarbejde og blive bevidste om sundhedsfaktorer.</p> <p>Ved afslutningen af dette fag vil eleverne have en omfattende forståelse af alle aspekter af tankbilens drift og vedligeholdelse, samt de sikkerhedsmæssige og sundhedsmæssige overvejelser, der er forbundet med jobbet.</p> | <p>4 Elevens adfærd afspejler kendskab til sikkerhedsmæssige forhold og produkttyper. Endvidere kan eleven foretage sikker håndtering af slanger, dæksler, ventiler mv.</p> <p>5 Eleven kan gennem teori om ergonomi, uheldsforebyggelse og sundhed indgå i arbejdsopgaver relateret til tanktransport på grundlag af et adfærdsbaseret sikkerhedsarbejde og en bevidsthed om sundhedsmæssige faktorer, der påvirker chaufførens evne til at udføre normale arbejdsfunktioner.</p> |
| <p>Bedømmelse:</p> | <p>Der bedømmes efter 7-trinsskalaen</p> <p><u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse.</p> | |

| | |
|--|--|
| | <p><u>Bedømmelseskriterierne:</u> Eleven bedømmes på avanceret niveau ud fra deltagerens viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde.</p> |
|--|--|

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Indhold i undervisningen: | Olie- og Kemikalieaffald | |
| | Fag: Fag: Tank – uheldsbekæmpelse, olie og kemiaffald (17867) | |
| | Niveau: Avanceret | |
| | Tidsforbrug: 1,2 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| | <p>I dette fag vil eleverne blive udstyret med den nødvendige viden og færdigheder til sikkert og miljømæssigt korrekt at håndtere olie- og kemikalieaffald. Emnerne dækker:</p> <p>Miljømæssig Korrekt Håndtering: Eleverne vil blive introduceret til de forskellige bortskaffelsessystemer, transportregler og sikkerhedsforanstaltninger, der er relevante for olie- og kemikalieaffald.</p> <p>Fokus vil være på de procedurer og regler, der skal overholdes ved indsamling, modtagelse og forsendelse af denne type affald.</p> <p>Faretyper og Sortering: Eleverne vil få indsigt i de vigtigste faretyper forbundet med olie- og kemikalieaffald.</p> <p>De vil lære at sortere affaldet i de relevante affaldsgrupper og forstå vigtigheden af korrekt sortering for miljøet og sikkerheden.</p> <p>Emballage og Afmærkning: Praktisk træning i at anvende de korrekte og godkendte emballager til forskellige typer affald.</p> <p>Eleverne vil også lære at afmærke emballagerne med de korrekte faresedler og påskrifter for at sikre, at affaldet håndteres</p> | <p>1 Eleven kan håndtere olie- og kemikalieaffald miljømæssigt korrekt i henhold til bortskaffelsessystemer, transportregler og de sikkerhedsforanstaltninger, der skal overholdes ved indsamling, modtagelse og forsendelse af denne affaldskategori. Eleven opnår indsigt i vigtige faretyper og kan foretage sortering i affaldsgrupper og anvende korrekte og godkendte emballager, afmærkning af emballager med korrekte faresedler og påskrifter. Ved eventuelle forsendelser kan eleven udfylde transportdokumenter og eventuel affaldsdeklaration, samt udlevere det til affaldet hørende sikkerhedskort.</p> |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | <p>korrekt under transport og bortskaffelse.</p> <p>Transportdokumenter og Deklarationer:</p> <p>Eleverne vil blive trænet i at udfylde transportdokumenter og eventuelle affaldsdeklarationer korrekt.</p> <p>De vil også lære at udlevere det tilhørende sikkerhedskort for affaldet, hvilket er afgørende for sikker transport og bortskaffelse.</p> <p>Ved afslutningen af dette fag vil eleverne have en omfattende forståelse af alle aspekter af håndtering af olie- og kemikalieaffald, fra indsamling til bortskaffelse, og de vil være i stand til at udføre disse opgaver på en sikker og miljømæssigt ansvarlig måde.</p> | |
| Bedømmelse: | <p>Der bedømmes efter 7-trinsskalaen</p> <p><u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse.</p> <p><u>Bedømmelseskriterierne:</u> Eleven bedømmes på avanceret niveau ud fra deltagerens viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde.</p> | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Indhold i undervisningen: | Uheldsbekæmpelse | |
| | Fag: Tank – uheldsbekæmpelse, olie og kemiaffald (17867) | |
| | Niveau: Avanceret | |
| | Tidsforbrug: Faget er en del af ovenstående fag? | |
| | Indhold | Målpinde |
| | I denne del af faget vil eleverne fokusere på nødsituationer, der kan opstå under tanktransport af farlige stoffer. Emnerne dækker: Førstehjælp og Skadesbekæmpelse: | 2 Eleven kan udføre førstehjælp, skades- og uheldsbekæmpelse i forbindelse med tanktransport af farlige stoffer, brandbekæmpelse og miljøbeskyttelse. Eleven kan selvstændigt eller i samarbejde med andre løse situationer, som kræver målrettet støttende |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Eleverne vil blive trænet i grundlæggende førstehjælpsteknikker, der er specifikke for uheld med farlige stoffer.</p> <p>De vil også lære at håndtere skader og uheld, der kan opstå under transport af disse stoffer, herunder lækager, spild og andre nødsituationer.</p> <p>Brandbekæmpelse: Eleverne vil blive introduceret til teknikker og udstyr, der er nødvendige for at bekæmpe brande, der kan opstå under tanktransport.</p> <p>Dette inkluderer brug af forskellige typer brandslukkere, vandforsyning og andre brandbekæmpelsesmidler.</p> <p>Miljøbeskyttelse: Fokus vil være på at forstå og minimere miljømæssige belastninger, der kan opstå som følge af uheld med farlige stoffer.</p> <p>Eleverne vil lære at tage hensyn til miljøet ved at anvende korrekte bortskaffelsesmetoder og beskyttelsesforanstaltninger.</p> <p>Intervention og Samarbejde: Eleverne vil blive trænet i at handle selvstændigt eller i samarbejde med andre for at løse kritiske situationer.</p> <p>Dette inkluderer at træffe hurtige beslutninger, koordinere med nødtjenester og anvende målrettet støttende og/eller intervenserende indsats.</p> <p>Lovgivning og Retsstilling: Eleverne vil blive introduceret til den gældende lovgivning relateret til tanktransport af farlige stoffer.</p> <p>De vil også lære om chaufførens retsstilling, herunder deres rettigheder og forpligtelser i nødsituationer, samt hvordan man håndterer situationer som terrorbekæmpelse.</p> | <p>og/eller intervenserende indsats, herunder handle korrekt i forhold til miljømæssige belastninger, terrorbekæmpelse og andre situationer, som relaterer sig til gældende lovgivning og chaufførens retsstilling.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--------------------|--|--|
| | Ved afslutningen af denne del af faget vil eleverne være i stand til sikkert og effektivt at håndtere nødsituationer, der kan opstå under tanktransport af farlige stoffer, og de vil have en dyb forståelse af deres ansvar som chauffører. | |
| Bedømmelse: | Der bedømmes efter 7-trinsskalaen <u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse. <u>Bedømmelseskriterierne:</u> Eleven bedømmes på avanceret niveau ud fra deltagerens viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde. | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Tanktransport – adfærd ved aflæsning (44629) | |
| | Niveau: Uden niveau | |
| | Tidsforbrug: 0,2 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| | I dette fag vil eleverne blive udstyret med den nødvendige viden og færdigheder til sikkert at udføre aflæsning under tanktransport. Emnerne dækker: Produktegenskaber og Tankvognens Tekniske Udstyr: Eleverne vil blive introduceret til de særlige egenskaber ved produkter, der transporteres i tankvogne. De vil også få en dyb forståelse af tankvognens tekniske udstyr, herunder de mest almindelige tekniske og sikkerhedsmæssige faciliteter. Levering, Af- og Påfyldning: Eleverne vil blive trænet i at udføre levering samt af- og påfyldning af almindeligt | 1 Eleven har kendskab til: <ul style="list-style-type: none"> • de særlige egenskaber der er ved produkter, der transporteres i tankvogn • tankvognes tekniske udstyr, herunder de mest almindelige tekniske og sikkerhedsmæssige faciliteter. 2 På denne baggrund kan deltageren: <ul style="list-style-type: none"> • udføre levering- samt af- og pålæsning af normalt forekommende produkter i tanktransport • tage hensyn til de særlige forhold ved tanktransport, hvor losning foregår ved brug af trykluft, vakuum, pumpe eller frit afløb • håndtere og anvende slanger, dæksler, ventiler mv. 3 under hensyn til godsets egenskaber og miljømæssige risici være opmærksom på risiko for overfyldning og levering til forkert modtagetank |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | <p>forekommende produkter i tanktransport.</p> <p>De vil lære at tage hensyn til de særlige forhold ved tanktransport, hvor losning foregår ved brug af trykluft, vakuum, pumpe eller frit afløb.</p> <p>Håndtering af Udstyr: Praktisk træning i at håndtere og anvende forskelligt udstyr som slanger, dæksler og ventiler.</p> <p>Eleverne vil blive trænet i korrekt og sikkert at forbinde og frakoble udstyret under forskellige forhold.</p> <p>Risikostyring og Miljøbeskyttelse: Eleverne vil blive uddannet i at være opmærksomme på risikoen for overfyldning og de miljømæssige risici, der er forbundet med tanktransport.</p> <p>De vil også lære at identificere og forhindre fejl, såsom levering til den forkerte modtagetank, og hvordan man håndterer sådanne situationer, hvis de opstår.</p> <p>Ved afslutningen af dette fag vil eleverne have en omfattende forståelse af alle aspekter af aflæsning under tanktransport og vil være i stand til sikkert og effektivt at udføre disse opgaver.</p> | |
| <p>Bedømmelse:</p> | <p>Der bedømmes bestået/ikke bestået</p> <p><u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse.</p> <p><u>Bedømmeskriterierne:</u> Eleven bedømmes ud fra deltagerens viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde.</p> | |

Modul: Branche/valgfag

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Konfliktåndtering (AMU 46493) | |
| | Niveau: Uden niveau | |
| | Tidsforbrug: 0,6 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| | Funktions- og transaktion, grundfølelser, OK modellen, konflikttyper, konfliktrappen, konfliktåndtering, kommunikation, stress og krise | <ol style="list-style-type: none"> 1. I forbindelse med jobudøvelsen kan deltageren afværge konflikt- og voldstruende situationer på en faglig, sikkerhedsmæssig og professionel måde, kan skelne mellem effektiv og ineffektiv kommunikation og kan, ved sin personlige fremtræden og adfærd, være med til at afværge, nedtrappe og forebygge uhensigtsmæssige konflikter. 2. Er desuden opmærksom på stresssymptomer, og at uhensigtsmæssig stress har en skadelig indflydelse på helbredet, samt opmærksom på reaktioner hos mennesker efter ubehagelige oplevelser, fx trusler og overfald. |
| Bedømmelse: | <p>Bedømmes Bestået/Ikke bestået</p> <p><u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse.</p> <p><u>Bedømmelseskriterierne:</u> Eleven bedømmes på deres viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde.</p> | |

Modul: Temperaturfølsomt gods

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Transport af temperaturfølsomt gods (AMU 43960) | |
| | Niveau: Uden niveau | |
| | Tidsforbrug: 1,0 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| | Køretøj med køle/fryse maskine med hjælpemotor, køretøj med | Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om godsets egenskaber, |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | <p>hjælpevarme udstyr, tankbil til temperaturfølsomt gods, ATP konventionen, fagbog for temperaturfølsomt gods, branche vejledning.</p> | <p>varetyper, hygiejne, kølekassens opbygning, miljøbestemmelser ved anvendelse af kølemidler og kølemaskinens ydeevne, overvåge og vejlede under lastning/losning og udføre transport af temperaturfølsomt gods. Arbejdet omfatter temperaturkontrol på grundlag af egenkontrolprogrammets checklister, således at godset modtages, transporteres og afleveres i henhold til retningslinier for normale og afvigende transporter. I arbejdet indgår eftersyn af kølemaskinen, kontrol af mærkning og godkendelser af kølemateriel, systematisk fejlfinding ved driftsstop, nødreparation af kølemaskinen, afhjælpning af driftsforstyrrelser, således at transportforholdene optimeres, og deltageren bidrager til en dynamisk udvikling af egenkontrolprogrammerne</p> |
| Bedømmelse: | <p>Bedømmes bestået/ikke bestået</p> <p><u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse.</p> <p><u>Bedømmelseskriterierne:</u> Eleven bedømmes på deres viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde.</p> | |

Modul: Innovation

| | | |
|----------------------------------|--|----------|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Innovation og forandringsprocesser (11154) | |
| | Niveau: Rutineret | |
| | Tidsforbrug: 1,0 uge | |
| | Indhold | Målpinde |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | <p>En selv, gruppen, innovation, motivation, forandringer, modstand, konflikter, feedback, problemløsning, problemløsningsværktøjer, PDCA, virksomheden og egen rolle. Undervisningen gennemføres med høj grad af forandringer i både grupper, opgaver og lignende, så deltagerne på egen krop oplever, hvordan det er at være medarbejder i forandring</p> | <p>1 Eleven får kendskab til innovationsbegrebet og kan give eksempler på anvendelsen af begrebet i forhold til virksomheden - herunder sammenhængen med virksomhedens styringssystemer (fx logistikstyring, kvalitetsstyring, "Lean") og ledelsesforhold. 2 Eleven kan aktivt medvirke til at vurdere og anvende kreative metoder til problemløsning og udvikling af nye aktiviteter, processer og/eller forretningsområder. 3 Eleven kan anvende værktøjer og metoder, der indgår i, og fremmer, forandringsprocesser i relation til egen jobfunktion og med baggrund i virksomhedens strategi, politik og handlingsplaner. 4 Eleven kan gøre rede for egen rolle i en forandringsproces og kan tage aktivt del i ændring af organisering og strukturering</p> |
| <p>Bedømmelse:</p> | <p>Der bedømmes ud fra 7-trinsskalaen.</p> <p><u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse.</p> <p><u>Bedømmelseskriterierne:</u> Eleven bedømmes på rutineret niveau ud fra deltagerens viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde. Taksonomierne begynder, rutineret og avanceret, samt 7-trinsskalaen er beskrevet i vedhæftede bedømmelsesvejledning.</p> | |

Modul: Svendeprøve

| | | |
|---|---|--|
| <p>Indhold i undervisningen:</p> | <p>Fag: Samfundsfag (10823)</p> | |
| | <p>Niveau: E</p> | |
| | <p>Tidsforbrug: 1,5 uge</p> | |
| | <p>Indhold</p> | <p>Målpinde</p> |
| | <p>Lærlingene gives mulighed for at repeter kendt viden og derved opnå en vis rutine i at betjene materiel de ikke har mulighed for på deres normale arbejdsplads. Der er ligeledes mulighed for at kunne genopfriske den teori der ligger til grund for fagets</p> | <p>1. Eleven kan formidle grundlæggende samfundsfaglig viden og på et samfundsfagligt grundlag begrunde egne synspunkter og være bevidst om andres holdninger og argumenter. 2. Eleven kan redegøre for enkle samfundsøkonomiske forhold, herunder sammenhængen mellem samfundets</p> |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | forventninger til en faglært chauffør. | <p>økonomi og virksomhedernes nationale og internationale udvikling</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Eleven kan bearbejde og diskutere enkle eksempler på internationaliseringens betydning for Danmark, herunder inddrage EU-samarbejdet, den internationale arbejdsdeling, samt internationaliseringens betydning for virksomheder og medarbejdere 4. Eleven kan redegøre for og diskutere grundlæggende sammenhænge mellem produktion, forbrug og ressourceanvendelse i et internationalt perspektiv. 5. anvende sociologiske forklaringsmodeller til at redegøre for individers handlinger på uddannelsesrelevante emner. 6. Eleven redegøre for og diskutere enkle samfundsmæssige problemstillinger i forskellige medier. |
| Bedømmelse: | <p>Grundfagenes bedømmelsesgrundlag og –kriterier fremgår af Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne om adgangskurser til erhvervsuddannelserne: https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2020/37</p> | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Internationale forhold og studietur (11243)?? | |
| | Niveau: ? | |
| | Tidsforbrug: 0,4 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| | <p>Eleverne skal selv ud fra den aktuelle studietur, med udgangspunkt i den projektbeskrivelse som underviseren har udleveret, tilegne sig information og viden således at eleven er i stand til at udarbejde en rapport om turen. Underviseren bør forventningsafstemme med eleverne hvor mange anslag/billeder rapporten skal indeholde.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan tilegne sig og vurdere information om internationale forhold og branchekendskab, herunder til den internationale arbejdsdeling inden for egen branche og muligheder for at søge beskæftigelse i andre EU-lande. 2. Eleven deltager i en studietur til udlandet, fortrinsvis inden for EU. Gennem studieturen og forarbejdet til denne skal eleven få indsigt i: - Erhvervets fremtidsperspektiver og udviklingspotentialer - Arbejdsmetoder, teknologi og uddannelsesforhold, der afviger fra danske forhold - Andre og særegne kulturforhold. 3. Eleven udarbejder i samarbejde med andre en rapport om studieturen, som |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | | sendes til de enkelte elevers praktikvirksomhed og det faglige udvalg. 4. Elever, der ikke kan fremskaffe eller afholde de med studieturen særlige udgifter, skal af skolen fritages for deltagelse i studieturen. Disse elever skal i stedet deltage i anden form for undervisning efter skolens nærmere bestemmelser. |
| Bedømmelse: | Studietursrapport udarbejdes og vurderes ud fra om alle målpinde er beskrevet | |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Brancherettet informations- og kommunikationsteknologi (8287-2) | |
| | Niveau: Avanceret | |
| | Tidsforbrug: 1,0 uge | |
| | Indhold | Målpinde |
| | <p>I dette fag vil eleverne blive introduceret til de grundlæggende aspekter af informations- og kommunikationsteknologi (IKT) med særligt fokus på brancherelaterede anvendelser. Emnerne dækker:</p> <p>Grundlæggende IT-værktøjer: Eleverne vil blive trænet i at betjene generelle funktioner i IT-værktøjer til tekst- og talbehandling, såsom tekstbehandlingsprogrammer og regneark.</p> <p>De vil også lære om nytteværdien og fordelene ved at bruge disse værktøjer i deres daglige arbejde og studier.</p> <p>Elektronisk Kommunikation og Informationsindsamling: Eleverne vil blive introduceret til grundlæggende metoder til elektronisk kommunikation, herunder e-mail, chat og videokonferencer.</p> <p>De vil også lære at indsamle information fra forskellige kilder, herunder internettet, databaser og brancherelaterede platforme.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan betjene generelle funktioner i informationsteknologiske værktøjer til tekst- og talbehandling samt forstår nytteværdien af brugen af disse værktøjer. 2. Eleven kan anvende elektronisk kommunikation og informationsindsamling på grundlæggende niveau og kan forholde sig til IT-anvendelse generelt i samfundet og i branchen. 3. Eleven kan dokumentere og formidle løsninger af it-relaterede problemstillinger |

| | | |
|--------------------|---|--|
| | <p>Derudover vil de blive udstyret med viden om IT's rolle i samfundet generelt og specifikt inden for deres branche.</p> <p>Dokumentation og Formidling: Eleverne vil blive trænet i at dokumentere deres arbejde og løsninger på IT-relaterede problemstillinger.</p> <p>De vil lære at præsentere og formidle deres løsninger på en klar og forståelig måde, både skriftligt og mundtligt, ved hjælp af forskellige IT-værktøjer og platforme.</p> <p>Ved afslutningen af dette fag vil eleverne have en solid forståelse af, hvordan IKT kan anvendes i en brancherelateret kontekst, og de vil være i stand til effektivt at anvende disse værktøjer i deres professionelle liv.</p> | |
| Bedømmelse: | <p>Der bedømmes ud fra 7-trins skalaen</p> <p><u>Bedømmelsesgrundlaget:</u> En praktisk procesprøve i form af et oplæg, et projekt, en case, en proces hvor eleven viser det lærte i praksis eller lignende. Eleven bliver orienteret om bedømmelsesgrundlaget ved undervisningsforløbets begyndelse.</p> <p><u>Bedømmeskriterierne:</u> Eleven bedømmes på avanceret niveau ud fra deres viden, færdigheder og kompetencer i forhold til fagets målpinde.</p> | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Kundekontakt lastbilchauffør (15368) | |
| | Niveau: | |
| | Tidsforbrug: | |
| | Indhold | Målpinde |
| | <p>Indhold: Introduktion til Kundekontakt: Eleverne vil blive introduceret til vigtigheden af kundekontakt som lastbilchauffør og hvordan det påvirker virksomhedens omdømme og forretningsrelationer.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kundekontakt lastbilchauffør 2. Eleven har kendskab til virksomhedens kundepolitik og det image virksomheden tilstræber, og eleven kan agere i forhold hertil i sit daglige arbejde. 3. Eleven har kendskab til og kan anvende 4 x 20-reglen, som sætter fokus på en række faktorer i det første møde med kunden |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Virksomhedens Kundepolitik og Image: Eleverne vil blive uddannet i virksomhedens specifikke kundepolitik og det image, virksomheden ønsker at fremvise. De vil lære, hvordan de kan opretholde og forbedre dette image gennem deres interaktioner med kunderne i deres daglige arbejde.</p> <p>4 x 20-reglen: Eleverne vil blive introduceret til 4 x 20-reglen, som fokuserer på vigtige faktorer i det første møde med kunden. De vil lære, hvordan de kan gøre et positivt førstehåndsindtryk og opbygge tillid fra starten af kundeinteraktionen.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|
| Indhold i undervisningen: | Fag: Svendeprøve | |
| | Niveau: | |
| | Tidsforbrug: | |
| | Indhold | Målpinde |
| | Lærlingen får mulighed for vise sit kendskab til faget, med en vis rutine ift. Fagets forventninger. Prøven kan indeholde: Ruteplanlægning Starteftersyn Truckkørsel Læsning med kran Læsning af p-trailer Læsning af flaklad Læsning af Maskintrailer | Afsl.prøve: Chauffør, Godschauffør |
| Bedømmelse: | Lærlingen vurderes efter 7 trins skalaen Der står følgende i §6 Stk. 5: De afsluttende prøver tilrettelægges således: 1) Den afsluttende prøve i specialerne godschauffør, renovationschauffør, tankbilchauffør og flyttechauffør består af en praktisk opgave og en skriftlig prøve. Den praktiske opgave tildeles ved lodtrækning og løses af eleven inden for en varighed af 3 timer. Den skriftlige prøve har en varighed af 45 minutter. <u>Bedømmelsesgrundlaget</u> er elevens præstation ved løsningen af den praktiske opgave samt elevens besvarelse ved den skriftlige prøve. Ved bedømmelsen afgiver | |

| | |
|--|--|
| | eksaminator og censorer en samlet karakter, der fremkommer som et gennemsnit af karakteren for den skriftlige prøve og den praktiske opgave. Den praktiske opgave tæller dobbelt. Karakteren for hver af prøverne skal være mindst 02. |
|--|--|