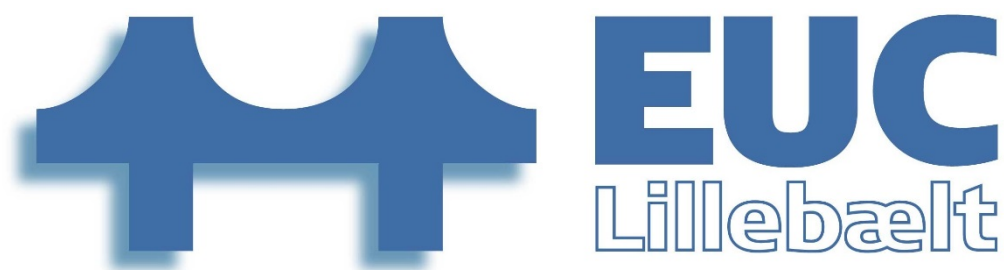


# Handlingsplan for øget gennemførelse 2019



## Handlingsplan for øget gennemførelse 2019

Rapporten præsenterer den enkelte skoles handlingsplan for øget gennemførelse 2019.

Denne rapport er godkendt af:

23/1-19

  
Kirsten Bøjer Dall  
Bestyrelsesformandens underskrift

Rapporten for "Handlingsplan for øget gennemførelse 2019" omfatter:

- **Klare mål**

*Rapporten præsenterer skolens data for de centrale indikatorer for de fire mål. Skolen skal med udgangspunkt heri vurdere udviklingen i egne resultater og mål i forhold til at opfylde reformens fire klare mål. Derefter skal skolens indsatser, der skal bidrage til at nå målene, vurderes og beskrives. Her kan data være med til at identificere områder, hvor der er udfordringer, så skolen bedre kan målrette sine indsatser. Endelig skal skolen fastsætte resultatmål for kommende år. Der kan læses mere om opgørelser mv. af data anvendt i afsnittet "om data".*

- **Praktikpladsopsøgende arbejde**

*Rapporten indeholder ikke data for det praktikpladsopsøgende arbejde, da praktikpladsstatistikken endnu ikke er tilgængelig i Datavarehuset. Denne del af handlingsplanen vil derfor blive fremsendt til skolen pr. mail.*

- **Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag (FPDG)**

*Rapporten præsenterer forskellige spørgsmål. På baggrund af spørgsmålene skal skolen beskrive, hvordan der arbejdes med at omsætte det FPDG til praksis, og hvordan metoder til at styrke undervisningsdifferentieringen udvikles. Den enkelte skole skal beskrive særlige fokusområder i det FPDG, tydeliggøre de forandringer der forventes opnået, og hvordan den pædagogiske ledelses løbende og systematisk vil følge op på, at det FPDG bliver praktiseret i den enkelte lærers undervisning og i skolens læringsmiljø.*

- **Årligt tema**

*Der er til Handlingsplan for øget gennemførelse 2019 ikke fastsat noget centralt tema fra ministeriets side. EUC Lillebælt har valgt ikke, at beskrive et særligt strategisk indsatsområde for det kommende år.*

Handlingsplan for øget gennemførelse 2019 .....	2
Rapporten for "Handlingsplan for øget gennemførelse 2019" omfatter:.....	2
Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet .....	4
Vurdering af udviklingen i resultater.....	5
Beskrivelse og vurdering af indsatser .....	5
Fastsættelse af resultatmål .....	5
Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb.....	6
Klare mål 2: Socioøkonomisk reference .....	7
Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald .....	8
Vurdering af udviklingen i resultater.....	10
Beskrivelse og vurdering af indsatser.....	10
Fastsættelse af resultatmål .....	10
Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau.....	12
Vurdering af udviklingen i resultater.....	13
Beskrivelse og vurdering af indsatser.....	13
Fastsættelse af resultatmål .....	13
Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede .....	14
Vurdering af udviklingen i resultater.....	15
Beskrivelse og vurdering af indsatser .....	15
Klare mål 4: Elevernes trivsel .....	16
Vurdering af udviklingen i resultater.....	17
Beskrivelse og vurdering af indsatser .....	18
Fastsættelse af resultatmål .....	18
Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed .....	19
Vurdering af skolens resultater .....	20
Fastsættelse af resultatmål .....	20
Praktikpladsopsøgende arbejde .....	21
Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2? .....	21
Vurdering af udviklingen i resultater.....	22
Fastsættelse af resultatmål .....	22
Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler .....	23
Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale .....	24
Vurdering af udviklingen i resultater.....	25
Fastsættelse af resultatmål .....	25
Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde.....	25
Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG) .....	26
"FPDG for EUC Lillebælt med motivationspædagogik og progressiv læring" .....	27
Styrket undervisningsdifferentiering.....	29

## Klare mål 1: Antal elever som efter grundskolen søger EUD som 1. prioritet

	2016	2017	2018	2019
Institution	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger	Antal ansøgninger, resultatmål
EUC Lillebælt	74	87	68	75

### Note:

Tabellen viser antal 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne fra de elever som forlader grundskolens 9. og 10. klasse. Hver elev kan søge op til 5 forskellige uddannelser i prioriteret rækkefølge. I denne tabel opgøres alene 1. prioritetsansøgninger til erhvervsuddannelserne. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger trukket fra optagelse.dk i marts måned.

## Vurdering af udviklingen i resultater

Antal ansøgere/optagne på GF1 på EUC Lillebælt var i august 2017 på 87 elever og 2018 på 68. SKILL's blev i 2016 afholdt i Fredericia og det kan være en afgørende faktor i det forholdsvis store antal ansøgninger året efter i 2017. Effekten af den lokale SKILL's kan ikke underkendes, da samtlige 8. klasser havde erhvervsuddannelses temaer i undervisningen som kulminerede med at de besøgte messen. Hvor de fik set og "mærket" fagene og uddannelserne på tæt hold. De resulterede i at de enten fik bekræftet hvad de vidste om de forskellige uddannelser, eller fik øjnene op for nye uddannelser de måske ikke vidste noget om, kan være afgørende for valget af uddannelse. SKILL's gav også forældrene muligheder for at få sat ord og billeder på deres børns ønsker om en erhvervsuddannelse.

Infrastrukturen for busserne på hele Fyn er blevet tilpasset de mange uddannelser i Odense, og dermed er det også blevet lettere at komme fra Vestfyn til SDE i Odense end EUC Lillebælt i Fredericia.

Derudover er der også i lokalområdet en tendens til, at flere unge tager et år eller to på efterskole, og det er også en afgørende faktor i det faldende antal ansøgere.

## Beskrivelse og vurdering af indsatser

Følgende indsatser/projekter er udviklet/implementeret i samarbejde med grundskoler, UU-Lillebælt samt andre samarbejdspartnere:

- Samarbejde med UU-Lillebælt
- Brobygning for 8. klasser, og introbygning for 9. & 10. klasser
- Ung til Ung vejledning for elever og forældre i 8. klasser
- Mobile læringsforløb i 7. & 8. klasser
- SKILL's stafetten
- "Hands-On"
- Klasselærerpraktik for klasselærere i grundskolernes 8. klasser
- Elever bygger bro
- Industrien som karriereforløb...
- Karrierelæring på tværs
- Fokus på et ungdomsmiljøet på EUC Lillebælt
- Initiativer i samspil med virksomheder, brancher og organisationer
- Åbent Hus og forældre brobygning
- Håndværker camp
- EUD 10
- JUMP messe Vejle
- Diverse messer og udstillinger

## Fastsættelse af resultatmål

Resultatmålet er fastsat med en positiv udvikling på baggrund af:

- Den nye erhvervsskolereform er efterhånden implementeret, og de gode intentioner er begyndt at få virkning samt tilhørende positiv omtale.
- Mediernes beskrivelse af det kommende behov for flere faglærte skaber et større kendskab til erhvervsuddannelserne med tilhørende muligheder.
- De gennemførte indsatser i grundskolen og i samspil med UU-Lillebælt får positiv virkning på resultatmålet.

## Klare mål 2: Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

Institution	Status 3 måneder efter gennemført grundforløb, for elever der er fulgt siden uddannelsesstart det pågældende år		2013		2014		2015		2016		2019
			Resultat, EUC Lillebælt	Resultat, landsplan	Resultat, EUC Lillebælt	Resultat, landsplan	Resultat, EUC Lillebælt	Resultat, landsplan	Resultat, EUC Lillebælt	Resultat, landsplan	Resultatmål EUC Lillebælt
EUC Lillebælt	I hovedforløb	Uddannelsesaftale	20,8%	30,1%	21,8%	29,1%	32,8%	32,5%	46,5%	35,8%	55%
		Skolepraktik	7,9%	8,2%	6,4%	8,7%	10,9%	11,0%	10,4%	10,6%	5%
	Ikke i hovedforløb	Frafald under grundforløbet	46,7%	30,0%	40,2%	29,5%	34,8%	26,5%	20,5%	22,9%	20%
		Frafald efter grundforløbet	19,0%	26,9%	25,5%	27,2%	16,4%	25,9%	19,4%	25,4%	15%
		Ingen aftale, men har haft	2,1%	2,5%	3,4%	2,6%	5,1%	3,1%	2,9%	3,4%	2,5%
		Studiekompetencegivende forløb (eux)									
		Status ukendt	3,4%	2,4%	2,5%	2,8%				1,1%	2,5%
		I alt	379	59.858	435	62.346	293	63.353	376	59.939	

### Note:

Tabellen viser, hvor stor en andel, der hhv. starter på hovedforløb eller ikke gør, ud af de personer, der er startet på en erhvervsuddannelse i et givent kalenderår. I opgørelsen følges personer, der er startet (førstegangstilgang) på et grundforløb i et givent kalenderår. Denne population svarer til forløbsstatistikken for grundforløbet.

Tre måneder efter eleverne har fuldført grundforløbet (eller senest på opgørelsestidspunktet for dem, der ikke gennemfører grundforløbet) bliver det opgjort, hvor mange der er i gang med hovedforløbet, enten med status "uddannelsesaftale" eller "skolepraktik", og hvor mange der ikke er i gang med hovedforløbet, enten med status "frafald under grundforløbet" (dvs. ikke har gennemført et grundforløb på opgørelsestidspunktet), "frafald efter grundforløbet" (dvs. har fuldført grundforløbet, men er ikke overgået til hovedforløbet) eller "ingen aftale, men har haft" (dvs. elever som har mistet deres aftale på opgørelsestidspunktet) eller i gang med det studiekompetencegivende forløb (eux).

Status ukendt er elever, hvor der på opgørelsestidspunktet ikke er gået fx 3 måneder siden eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. År er starttidspunkt på uddannelsen. Se mere om opgørelsen under "Om data".

## Klare mål 2: Socioøkonomisk reference

Institution	Afdeling	Uddannelses-gruppe	2016		
			Frafald 3 mdr. efter opnået kvalifikation - gennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel (* = signifikant)
EUC Lillebælt	EUC Lillebælt (607405)	Teknologi, byggeri & transport	0,38	0,36	-0,02

### Note:

Tabellen viser hvor stor en andel, der forventes at falde fra, når der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrund. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Det eventuelle frafald (hvis eleven ikke opnår uddannelsesaftale), sker altså her fra start på grundforløbet frem til hovedforløbet.

For hver uddannelsesgruppe (Fødevarer, jordbrug og oplevelser; Kontor, handel og Forretningsservice; Omsorg, sundhed og pædagogik og Teknologi, byggeri og transport) er der beregnet en statistisk model for sammenhængen mellem, om eleven opnår uddannelsesaftale eller ej og karaktererne fra grundskolen samt socioøkonomiske baggrundsvariable.

Resultatet er et forventet elevfrafald på den enkelte afdeling, hvor der er taget højde for elevernes socioøkonomiske baggrundsforhold.

Usikkerheden på afdelingens forventede elevfrafald er herefter estimeret og er angivet i form af et usikkerhedsinterval. Ligger afdelingens faktisk observerede elevfrafald inden for denne usikkerhed, da kan det ikke afvises at frafaldet er på niveau med frafaldet på landsplan, når der er taget højde for afdelingens elevgrundlag. Ligger det observerede frafald over eller under usikkerhedsintervallet, da er frafaldet på afdelingen større eller mindre end forventet.

Det forventede og det faktiske elevfrafald er angivet som andele, dvs. man fx kan se, hvor stor en andel af eleverne på en afdeling, der forventes at falde fra.

## Klare mål 2: Supplerende indikatorer for frafald

Institution	Frafalds indikatorer	2014			2015			2016			2017			2018			2019
		Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	Antal elever	Andel	Andel, landsplan	
EUC Lillebælt	Frafald på grundforløbet 1. og 2. del <sup>1</sup>	92	21,1%	15,9%	49	16,7%	15,0%	62	16,4%	12,5%	41	10,0%	12,1%				10%
	Frafald på hovedforløb <sup>1</sup>	24	8,1%	9,0%	27	8,2%	8,9%	18	6,4%	7,0%	22	5,5%	7,1%				5%
	Frafald i overgang ml. grundforløbets 1. og 2. del <sup>2</sup>							4	5,6%	7,0%	3	5,5%	8,9%	13	17,8%	8,9%	5%
	Frafald i overgang ml. grund- og hovedforløb <sup>3</sup>	146	54,1%	46,4%	96	45,5%	46,0%	88	32,0%	40,4%	79	24,5%	37,1%				21%

<sup>1</sup> Afbrud u. omvalg, 3 mnd efter tilgang

<sup>2</sup> Ikke i gang med GF2 1 måned efter gennemførelse af GF1

<sup>3</sup> Ikke i gang med hovedforløb 3 måned efter gennemførelse af GF2

### Note:

Frafald på grundforløbets 1. og 2. del samt hovedforløbet: Tabellen viser hvor mange elever der tre måneder efter start på uddannelsen er faldet fra, dvs. at der er gået tre måneder efter personens start på uddannelsen uanset hvornår eleven er startet i løbet af et kalenderår.

**Frafaldet opgøres ud fra afbrud uden omvalg**, som betyder at personen har afbrudt sit grund-/hovedforløb, men ikke er startet på et andet grund-/hovedforløb (personen kan godt være startet på fx en erhvervsgrunduddannelse eller i gymnasiet – det tæller ikke som et omvalg i statistikken).

I statistikken indgår hver person (cpr.nr) kun ved første tilgang til et grund-/hovedforløb i løbet af et kalenderår. Hvis en person i det efterfølgende kalenderår starter på en ny uddannelse eller har haft en pause fra uddannelsen på mere end syv måneder for grundforløbselever og 18 måneder for hovedforløbselever indgår personen i statistikken for det



efterfølgende kalenderår. Kalenderåret angiver starttidspunktet på uddannelsen og beregnes ved hjælp af startdatoen for første skoleforløbsplacering. Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

**Frafald i overgang mellem grundforløbets 1. og 2. del:** Tabellen viser hvor mange elever, der en måned efter at have gennemført grundforløbets 1. del ikke er i gang med grundforløbets 2. del. I opgørelsen indgår kun elever, der er afgangsmeldt på grundforløbets 1. del. Dvs. eleven er afgangsmeldt grundforløbets 1. del med adgangskoden "33-Gennemført GF1". Opgørelsen af kalenderåret 2018 omfatter elever, der er afgangsmeldt i perioden 1. august 2017-1. februar 2018.

Tabellen er opgjort på baggrund af oplysninger fra det studieadministrative system EASY-A eller eud-indberetningen, for de institutioner, der anvender et andet administrativt system end EASY-A. Statistikken er dannet ud fra registreringer om blandt andet afgangsmeldinger og skoleperioder.

**Frafald i overgang mellem grundforløbet og hovedforløbet:** Tabellen viser hvor mange elever, der tre måneder efter at have gennemført grundforløbet (efter reformen på grundforløbets 2. del) ikke er i gang med et hovedforløb. Dette kan både være elever der er faldet fra mellem grundforløbet og hovedforløbet, dvs. at eleven på opgørelsestidspunktet ikke er overgået til hovedforløbet, eller elever, der er startet på hovedforløbet, men faldet fra på opgørelsestidspunktet.

I opgørelsen indgår kun elever, der har gennemført grundforløbet i løbet af et kalenderår (dvs. perioden 1.januar-31.december). En elev har gennemført grundforløbet, hvis denne har fået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt, som fuldført på grundforløbet (herunder også elever der afgangsmeldes med "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej").

## Vurdering af udviklingen i resultater

### Frafald fra uddannelsesstart til hovedforløb

- Andel med uddannelsesaftale har for EUC Lillebælt gennem flere år været i positiv udvikling med 46,5% i 2016 mod 35,8% på Landplan - Vi vurderer denne udvikling forsætter for EUC Lillebælt med et resultatmål for 2019 på 55%.

### Supplerende indikatorer for frafald

- Frøfald på grundforløbets 1. og 2. del: Frøfaldet er faldet lidt fra 16,7% i 2015 til 16,4% i 2016 samt yderligere flad til 10,0 i 2017 - Dette viser en signifikant forbedring af frøfaldet/gennemførelse.
- Frøfald på hovedforløb: Her har der været et fald fra 8,2% i 2015 til 6,4% i 2016 samt yderligere et fald til 5,5 i 2017 - Positivt resultat under landsgennemsnittet.
- Frøfald i overgangen mellem grundforløbets 1. og 2. del: Her er frøfaldet reduceret fra 6,9% i 2016 til 5,5% i 2017. I 2018 er den steget til 17,8 - Årsagen er, at væsentlig flere elever søgte GF1 på EUC Lillebælt ud fra, at de gerne ville søge ind på GF2 Guld & sølv. Men da det er en kvote belagt uddannelse resulterede det i, at en del af disse ikke kom ind på GF2. Flere af disse elever var ikke interesseret i en anden GF2 retning, de valgte alternative veje for at kvalificere sig til GF2 Guld & sølv på et senere tidspunkt.
- Frøfald i overgangen mellem grund- og hovedforløb: Her er frøfaldet reduceret fra 45,5% i 2015 til 32,0% i 2016 samt yderligere til 24,5% i 2017 - Positivt resultat meget under landsgennemsnittet.

## Beskrivelse og vurdering af indsatser

De indsatser, som skolen har iværksat, indikerer ud fra ovenstående resultater, at de har en meget positiv indvirkning på elevernes frøfald.

Af skolens mange indsatser skal især følgende fremhæves:

- EUC Lillebælt har gennemført en ny indsats, hvor der er fokus på elevens adfærd med hensyn til fravær og tilstedeværelse/fremmøde. Dette sker ved at kategorisere eleverne på grundforløb 2 i grøn, gul og rød kategori i forhold til "risiko" for at falde fra uddannelsen.
- Derudover er virksomhedskonsulenternes kendskab til eleverne på grundforløb 2 blevet styrket gennem mere synlighed i klasserne samt mere kontakt med elever, kontaktlærere og faglærere. Dette giver virksomheds-konsulenterne større overblik over den enkelte elevs faglige og personlige niveau samt mulighed for et bedre match med en praktikvirksomhed.
- EUC Lillebælt har generelt et større fokus på skole-/læringsmiljø. Dette bevirker, at vi løbende iværksætter ombygninger med fokus på, at eleverne også har miljøer, hvor det sociale samvær gives bedre rammer.

## Fastsættelse af resultatmål

- Den nye erhvervsskolereform er implementeret
- Målrettet fokus med tilhørende og understøttende initiativer med eksempelvis ansættelse af en "Trivselskoordinator"

- Mentorordning "Ung til Ung" og "Senior"
- Styrket samarbejde skole & virksomhed samt at eleverne opnår en aftale om praktikplads i løbet GF2.

### Klare mål 3: Tilgang til eux, talentspor, fag på ekspertniveau og fag på højere niveau

Institution		2016			2017			2018 1. halvår			2019
		Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Antal	Andel	Andel, landsplan	Resultatmål, andel
EUC Lillebælt	Fuldførte med fag på ekspertniveau	12	4,4%	11,1%	43	15,0%	17,8%	18	12,3%	18,0%	18%
	Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	36	20,0%	6,8%	23	8,1%	9,3%	30	16,3%	12,3%	15%
	Tilgang eux	22	4,0%	9,3%	20	3,4%	10,1%			12,2%	2%
	Tilgang talentspor			6,5%			6,0%			5,4%	2%

**Note:**

*"Fuldførte med fag på ekspertniveau"* viser andel af elever, der har fuldført en erhvervsuddannelse og har haft mindst et fag på ekspertniveau i forhold til alle der har fuldført i et kalenderår.

*"Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske"* viser andelen af elever med bestået grundforløbsprøve og mindst et fag på højere niveau end det obligatoriske fastsat af de faglige udvalg, sat i forhold til alle der har bestået grundforløbsprøve i et kalenderår.

*"Tilgang til eux"* viser andelen af eux-elever, der er startet på en erhvervsuddannelse (dvs. enten grundforløbets 1. eller 2. del eller hovedforløbet) i et givent kalenderår i forhold til alle elever der er startet på en erhvervsuddannelse.

*"Tilgang til talentspor"* viser andel elever, som er startet på erhvervsuddannelsens hovedforløb i et kalenderår i forhold til alle elever med tilgang til hovedforløbet i året.

## **Vurdering af udviklingen i resultater**

EUC Lillebælt har kun enkelte uddannelser med fag på "Ekspert niveau" og EUX, som resultere i at vi ligger under lands gennemsnittet. Derfor har vi et generelt fokus på "Fag på højre niveau end det obligatoriske", hvor skolen også ligger over landsgennemsnittet.

## **Beskrivelse og vurdering af indsats**

EUC Lillebælt vurderer, at den positive udvikling i resultaterne kan tilskrives følgende:

### **Elever med fag på ekspertniveau:**

- EUC Lillebælt har kun et enkelt uddannelsesområde med fag på ekspert niveau.

### **Elever i gang med fag på højre niveau:**

- EUC Lillebælt har haft fokus på, at eleverne skal gennemføre såvel grundfag som uddannelsesrettede fag på højere niveau, end de obligatoriske. Det vurderes, at mange % af eleverne på de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag vil kunne gennemføre uddannelsen på et højere præstationsniveau. Hertil kommer muligheden for at vælge valgfag, valgfri specialefag og påbygning på et højere niveau, end det obligatoriske. Omkring halvdelen af eleverne har et ønske om at dygtiggøre sig inden for det uddannelsesspecifikke, evt. med certifikater.

### **Elever i gang med EUX:**

- EUC Lillebælt vil prioritere EUX inden for alle skolens uddannelser, hvor muligheden forefindes. Vi vurderer, at forhold som EUX kampagner, styrket vejlednings indsats mv. har en væsentlig betydning for de unges valg af EUX.

### **Elever der følger talentspor:**

- EUC Lillebælt har kun en enkelt uddannelse med talentspor. Her vil vi styrke informationsniveauet i samspil med det lokale uddannelsesudvalg om muligheden i forhold til virksomhederne og elever med talent. Der er på nuværende tidspunkt ikke indgået kontrakter på talentspor. Alligevel er der en målrettet indsats for at hæve de dygtige elevers præstationsniveau.

## **Fastsættelse af resultatmål**

Resultatmålet er fastsat med en positiv udvikling på baggrund af:

- Den nye erhvervsskolereform er implementeret
- Målrettet fokus med tilhørende og understøttende initiativer
- De lokale uddannelsesudvalg sætter også fokus på at eleverne skal have mulighed for at blive så dygtige som muligt.

### Klare mål 3: Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede

EUC Lillebælt Uddannelser	2014				2015				2016			
	Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelses- frekvens, landplan	Antal færdig- uddannede	Antal færdig- uddannede, landsplan	Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelses- frekvens, landplan	Antal færdig- uddannede	Antal færdig- uddannede, landsplan	Beskæftigelses- frekvens	Beskæftigelses- frekvens, landplan	Antal færdig- uddannede	Antal færdig- uddannede, landsplan
<b>Industrioperatør</b>	*	0,98	*	321	*	0,94	*	258	0,98	0,98	50	306
<b>Procesoperatør</b>	1	0,99	48	75	0,86	0,91	40	66	0,85	0,89	29	61
<b>Smed</b>	0,72	0,71	18	597	0,88	0,77	16	683	0,72	0,71	18	597
<b>Lager &amp; terminal</b>	0,74	0,8	60	394	0,86	0,84	53	413	0,82	0,85	38	398
<b>Vejgodstransport</b>	0,97	0,95	17	279	0,87	0,96	25	272	0,99	0,96	38	240
<b>EUC Lillebælt</b>	0,84	0,72	155	33.449	0,87	0,73	152	32.215	0,9	0,75	177	31.802

**Note:**

Frekvenserne er et gennemsnit af beskæftigelsen i kalenderåret efter endt uddannelse. Det vil sige, at for elever, som blev færdiguddannede i 2016, er frekvenserne et udtryk for den gennemsnitlige beskæftigelse i 2017.

Institutionsoplysningerne knytter sig til den institution, hvor eleven er afgangsmeldt fra.

Beskæftigelsesfrekvenserne kan generelt være mindre præcise på uddannelser med relativt få elever og stor andel af kvinder, idet kvinder oftere end mænd vil have en barselsfrekvens/deltid.

Bemærk, at der ikke er en øvre grænse for beskæftigelsesfrekvensen. Hvis den enkelte eksempelvis har to deltidsjob, kan beskæftigelsesfrekvensen overstige 1,0. Hvis en færdiguddannet kun arbejder halv tid, vil beskæftigelsesfrekvensen være 0,5. Erhvervsuddannede, som ikke har indbetalinger til ATP i perioden, indgår med 0,0 i beregningen af beskæftigelsesfrekvenserne.

### **Vurdering af udviklingen i resultater**

Beskæftigelsesfrekvensen for de uddannede elever på EUC Lillebælt ligger i 2016 generelt på landsgennemsnittet.

### **Beskrivelse og vurdering af indsatser**

EUC Lillebælt har gennem årene styrket samarbejdet med virksomhederne og organisationerne i forhold til at kunne matche de nuværende og morgendagens kompetencebehov for de nyuddannede. Det er sket ved at "Sætte ord og billeder" på de relevante kompetencer og videregive dette som input til uddannelsesbekendtgørelser, samt tilpasse de lokale undervisningsplaner samt målrettet anvendelse af "Valgfri specialefag" og "Påbygning". Derudover har EUC Lillebælt sat fokus på at undervisningen og de fysiske rammer samt lærernes kompetencer kan resultere i, at eleverne opnår de ønskede kompetencer.

## Klare mål 4: Elevernes trivsel

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
EUC Lillebælt	Elevtrivsel (Generel indikator)	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1
	Egen indsats og motivation	4,2	4,2	4,2	4,2	
	Egne evner	3,9	4,0	4,0	4,0	
	Fysiske rammer	3,7	3,6	3,8	3,7	
	Læringsmiljø	3,9	4,0	3,8	4,0	
	Praktik	3,5	4,1	3,8	4,0	
	Velbefindende	4,3	4,3	4,3	4,3	

### Note:

**Indikatorerne** går fra 1-5, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige trivsel og 5 udtrykker den bedst mulige trivsel.

**Generel Trivsel** er den samlede indikator for elevtrivsel på erhvervsuddannelserne.

**Egen indsats og motivation** bygger på spørgsmål, som omhandler elevernes opfattelse af deres egen forberedelse, motivation, koncentrationsevne og deltagelse i undervisningen.

**Egne evner** er dannet ud fra spørgsmål, som omhandler elevens opfattelse af om de klarer sig i godt i skolen.

**Fysiske rammer** bygger på spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af de fysiske undervisningsforhold, vedligeholdelse og rengøring på skolen og adgang til lokaler og udstyr.

**Læringsmiljø** bygger på spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af lærernes forberedelse, faglig støtte, evne til at formidle og give feedback samt respekt for den enkelte elev.

**Velbefindende** bygger på spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af social trivsel på skolen, deres samarbejdsevner og om de kommer godt ud af det med deres kammerater.

**Praktik** er dannet ud fra spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af den støtte de fik til at finde en praktikplads, om de følte sig forberedte til skoleforløb, praktik eller skolepraktik, om det de lærer i skoleforløbene kan anvendes i praktikken, og om de er glade for at være i praktik eller skolepraktik. Spørgsmålene er kun stillet til elever på hovedforløbet. Afhængigt af om eleverne er i skolepraktik eller uddannelsesaftale, er der en mindre variation i formuleringen af spørgsmålene (f.eks. Jeg er glad for at være i praktik/Jeg er glad for at være i skolepraktik).

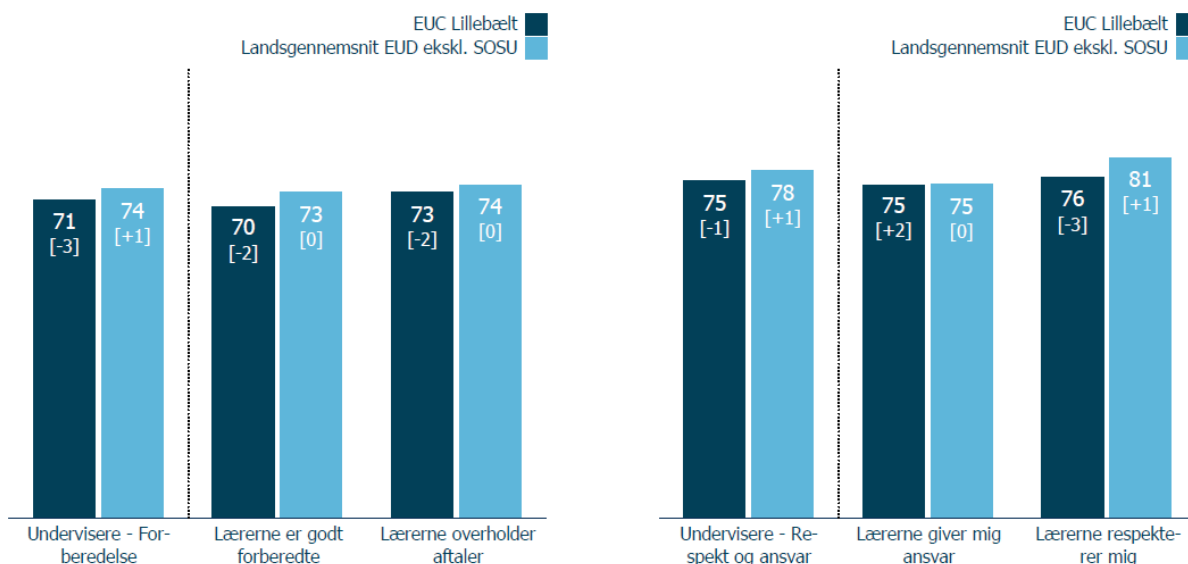


## Vurdering af udviklingen i resultater

Som udgangspunkt anvender vi resultaterne fra Elevtrivselsundersøgelsen for erhvervsuddannelserne, som foretages af Ennova. Det kan give dog lidt forskel på resultaterne, da trivselskalaen i Ennovas målinger går fra 0 – 100 point.

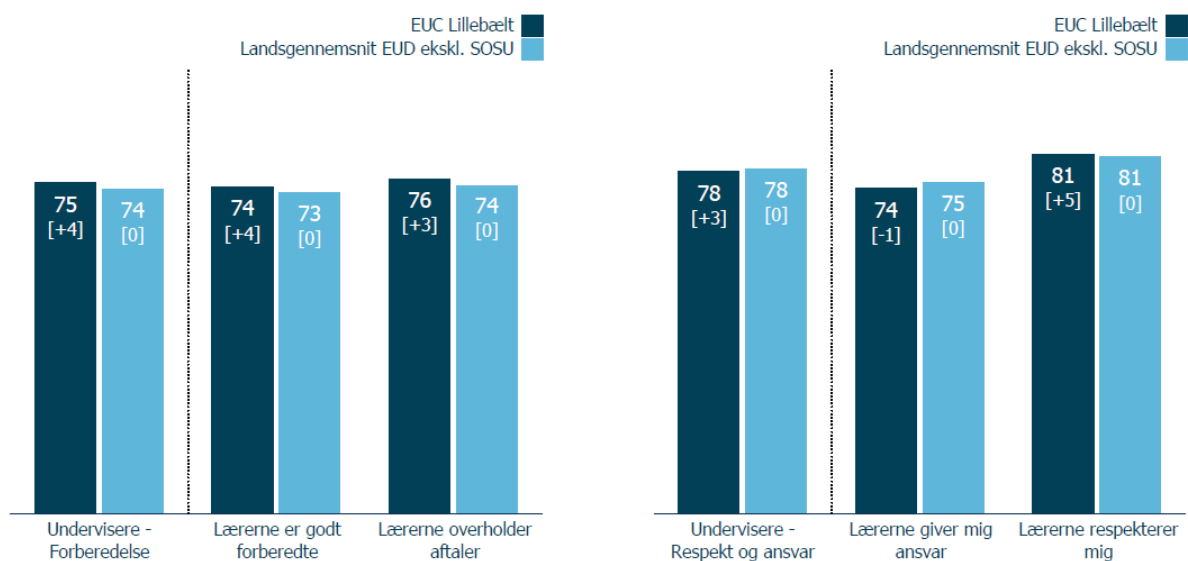
I ETU måling fra 2017 - Satte vi fokus på evaluering af underviserne:

### Undervisere



ETU måling 2018 - Resultaterne i forlængelse af vores indsats og fokus:

### Undervisere



### **Beskrivelse og vurdering af indsatser**

Det generelle billede af elevtrivselsundersøgelsen 2017 var, at eleverne vurderede underviserne lavere end på landsplan - Det var derfor et af vores fokus områder i 2018, og har resulteret i markante forbedringer ved ETU målingen ultimo 2018. Vi vil forsat have fokus på undervisernes samspil med eleverne.

### **Fastsættelse af resultatmål**

EUC Lillebælt har en målsætning om at ligge over landsgennemsnittet.

## Klare mål 4: Virksomhedstilfredshed

Institution		2016		2017		2019
		Resultat	Resultat, landsplan	Resultat	Resultat, landsplan	Resultatmål
EUC Lillebælt	Virksomhedstilfredshed (Generel indikator)	7,69	7,48	7,80	7,47	8,0
	Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,41	7,20	7,54	7,19	
	Virksomhedernes oplevelse af eleverne	8,30	8,08	8,38	8,07	

### Note:

**Indikatorerne** går fra 1-10, hvor 1 udtrykker den dårligst mulige tilfredshed og 10 udtrykker den bedst mulige tilfredshed.

**Virksomhedstilfredshed** (Generel indikator), er en samlede indikator for praktikvirksomhedernes oplevelse af erhvervsskolerne. Indikatoren er dannet af de 13 spørgsmål, som indgår i de to separate indikatorer: "Virksomhedernes oplevelse af eleverne" og "Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne".

**Virksomhedernes oplevelse af eleverne.** Indikatoren bygger på fire spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af elevernes motivation, viden og praktiske faglighed.

**Virksomhedernes oplevelse af samarbejdet med skolerne.** Indikatoren bygger på ni spørgsmål, som omhandler virksomhedernes vurdering af informationen og vejledningen fra skolen, samt hvorvidt samarbejdet lever op til virksomhedens forventninger.

**Vurdering af skolens resultater**

EUC Lillebælt ligger på et positivt niveau i forhold til benchmarkingen på landsplan.

**Fastsættelse af resultatmål**

EUC Lillebælt har fokus på at fastholde og forbedre det positive niveau.

## Praktikpladsopsøgende arbejde

Tabel 1: Hvad laver eleverne 3 måneder efter afsluttet grundforløb 2?

Institution	OPGØRELSESPERIODE (Periode hvor kvalifikationen er opnået)		2016 1.4.2016 - 31.3.2017			2017 1.4.2017 - 31.3.2018			2018 1.4.2018 - 31.3.2019
	INDIKATORER		Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	Antal, institution	Andel, institution	Andel, Landsplan	RESULTATMÅL, andel
EUC Lillebælt	I hoved- forløb	I aftale	158	51%	43%	205	63%	51%	70%
		I skolepraktik	50	16%	13%	32	10%	13%	5%
	Ikke i hoved- forløb	Praktikpladssøgende	6	2%	3%	1	0%	2%	1%
		Ikke praktikpladssøgende	96	31%	42%	85	26%	33%	24%

**Note:**

Populationen udgøres af alle elever, som har opnået kvalifikation til hovedforløb i den angivne periode. En elev har opnået en kvalifikation til hovedforløb såfremt skolen har registreret dette eller hvis skolen har afgangsmeldt dem med koden "32 Gennemført grundforløbet – fortsætter ej". For hver person opgøres overgangen fra det senest fuldførte grundforløb i perioden, dvs. GF2. Såfremt en person i en periode opnår kvalifikation til hovedforløb, men beslutter sig for i næste periode at tage et opgraderingsforløb, da vil personen tælle med i begge perioder.

For hver elev i populationen måles status efter tre måneder fra datoen for opnået kvalifikation. F.eks. vil en elevs overgang, hvis denne har opnået kvalifikation til hovedforløbet d. 31. jan. 2018, måles den 30. apr. 2018.

## **Vurdering af udviklingen i resultater**

EUC Lillebælt har haft en positiv udvikling i ordinære uddannelsesaftaler, som kan tilskrives samspillet med virksomhederne. Målsætningen er overordnet en praktikplads til alle, som her gennemført GF2 med bestået overgangskrav fra grund- til hovedforløb. Skolepraktikken har til formål, at sikre elevens uddannelsesgaranti og optimalt kun i en kortere periode for de elever som endnu ikke har en uddannelsesaftale.

## **Fastsættelse af resultatmål**

Resultatmålet er fastsat med en positiv udvikling på baggrund af:

- Den nye erhvervsskolereform er implementeret
- Målrettet fokus med tilhørende initiativer.
- Styrket samspil skole og praktikvirksomheder
- Fokus på tidlig praktikplads indsats på GF2

**Tabel 2: Gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler**

Institution	OPGØRELSESPERIODE	2016/2017 1.7.2016 - 30.6.2017		2017/2018 1.7.2017 - 30.6.2018		2019
		EUC Lillebælt	Landsplan	EUC Lillebælt	Landsplan	RESULTATMÅL
EUC Lillebælt	UDDANNELSER					
	Teknologi, byggeri og transport	3%	14%	2%	13%	2 %

**Note:**

Populationen er alle elever som enten er i gang med eller påbegynder virksomheds- eller skolepraktik i løbet af et skoleår.

Varigheden af elevernes forløb i enten virksomheds- eller skolepraktik opgøres ud fra aftalernes start- og slutdato. Såfremt en aftale løber over flere skoleår, da tælles aftalens forløb med i hvert af skoleårene med det antal dage, som aftalen strækker sig over i det givne skoleår.

Ved beregning af andelen af tid brugt i skolepraktik tages der udelukkende hensyn til antallet af dage, som i alt er tilbragt i skolepraktik blandt *alle praktikaftaler på uddannelsens hovedforløb*, dvs. alle aftaler, både fuldførte, afbrudte og igangværende, indgår i opgørelsen.

**Tabel 3: Gennemsnitlig tid før en skolepraktikelev får første uddannelsesaftale**

Institution	OPGØRELSESPERIODE (perioden hvor elever der er påbegyndt følges i 10 mdr.)	2015/2016 1.8.2015 - 31.7.2016				2016/2017 1.8.2016 - 31.7.2017				2019 1.1.2019 - 31.12.2019	
		Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...				Gennemsnitligt antal i <u>dage</u> SKP inden eleven opnår...	
EUC Lillebælt	INDIKATORER	... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale		... 1. delaftale/kort aftale		... 1. rest-/kombinationsaftale	... 1. delaftale/kort aftale
		EUC Lillebælt	Landsplan	EUC Lillebælt	Landsplan	EUC Lillebælt	Landsplan	EUC Lillebælt	Landsplan	RESULTATMÅL	
	Teknologi, byggeri og transport	154	181	109	101	146	183	109	102	150	90

**Note:**

Populationen er elever, der enten er startet i skolepraktik eller var i gang med skolepraktik i den angivne periode. For elever med flere skolepraktikaftaler følges op på den første af disse.

En elev følges i 10 måneder fra denne starter i skolepraktik. Hvis eleven er i gang med skolepraktik i perioden, men er startet tidligere, da følges eleven fra periodens start og 10 måneder frem.

I opgørelsen skelnes mellem *rest- og kombinationsaftaler* samt *korte aftaler og delaftaler*. En elev kan godt indgå i begge grupper, f.eks. hvis eleven først indgår en delaftale og senere en restaftale.



## Vurdering af udviklingen i resultater

EUC Lillebælt ligger på et positivt niveau i forhold til benchmarkingen på landsplan.

## Fastsættelse af resultatmål

EUC Lillebælt har fokus på at fastholde og forbedre det positive niveau.

## Beskrivelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

**Udfordringer:** Der er fokus på alle udfordringerne i det praktikpladsopsøgende arbejde som generelt foregår på tværs af skolen og uddannelser, men også meget specifikt med kampagner målrettet mod specifikke målgrupper såsom uddannelser, brancher, geografiske områder mv.

**Målgruppen:** EUC Lillebælt har en målsætning om praktikplads til alle elever, som har gennemført GF2 og opfylder overgangskravene fra grundforløb til hovedforløb. Skolepraktikkens hovedformål er at sikre elevens uddannelsesgaranti, og bør optimalt kun anvendes i en kortere periode, indtil de får en ordinær praktikplads. At skabe praktikpladser tidligt i GF2 prioriteres højt på alle niveauer og omfatter alle, som kan påvirke de godkendte og de potentielle nye uddannelsesvirksomheder til at ansætte en eller flere elever. Denne indsats prioriteres såvel fra skolens bestyrelse, direktør, uddannelseschefer, virksomhedskonsulenter, studie- og erhvervsvejledere, praktikcenterleder/instruktører, LUU, afdelingslederen samt lærerne. Mange praktikpladser skabes via netværk, som er skabt gennem årene, i forhold til virksomheder, brancher, organisationer mv.

**Tilrettelæggelse:** Det direkte målrettede praktikpladsopsøgende arbejde tilrettelægges og koordineres af skolens virksomhedskonsulenter i samspil med uddannelsescheferne og afdelingslederne. Ved de godkendte uddannelsesvirksomheder bestræber skolen sig på at have en aftale om systematisk indtag af elever, gerne synliggjort via elevstillinger på [www.praktikpladsen.dk](http://www.praktikpladsen.dk) samt løbende opfølgning, i forhold til genbesættelse af uddannelsespladser, når elever bliver udlært og i forhold til, om virksomheden evt. kunne have en eller flere elever ekstra. For de uddannelser, som er forholdsvis ukendte blandt de unge og deres forældre og hvor skolen dækker et større geografisk område, har vi aftalt med flere virksomheder, at de rekrutterer lokale unge til GF2. Det er en WIN-WIN situation, da virksomheden anvender deres "Brand" til at profilere uddannelsen. Herved opnår virksomhederne "Goodwill" i lokalområdet, i forhold til uddannelse af unge og eleverne kommer på GF2 med en uddannelsesaftale.

**Koordinering:** På EUC Lillebælt varetages den interne koordinering af skolens virksomhedskonsulenter. Inden for de enkelte uddannelser og erhvervsskolerne imellem, sker der en løbende koordinering via afdelingslederne og LUU samt De faglige Udvalg/Udviklings Udvalg. Skolen gør systematisk brug af praktikpladsopsøgende virksomhedskampagner, hvor indsatsen målrettes specifikke brancher samt målrettes virksomheder med praktikpladspotentiale.

**Forankring:** Det praktikpladsopsøgende arbejde for den enkelte uddannelse er forankret ved afdelingslederen, i et tæt samspil med praktikcenterleder/-instruktører for eleverne i skolepraktik.

**Forventede resultater:** EUC Lillebælt har en målsætning om, at antallet af elever som har gennemført GF2 og opfylder overgangskravene fra grundforløb til hovedforløb, og som får en praktikplads i en virksomhed, vil være stigende. Vi forventer at ovenstående indsatser har en positiv virkning på praktikpladssituationen, i et samspil med en stigende beskæftigelse i området.

## **Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)**

Overordnet set arbejder vi på EUC Lillebælt med det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, ud fra en fælles forståelse via indholdet i diplommoduliet "Undervisning og læring" med hovedelementerne "motivationspædagogik og progressiv læring", som er udarbejdet i samarbejde med UC Lillebælt og Læring Nu. Det er planen, at alle lærere på erhvervsuddannelserne på EUC Lillebælt skal igennem dette modul, svarende til 10 ECTS-point, og på nuværende tidspunkt har ca. 80% af lærerne gennemført eller er i gang med diplommoduliet. Derudover er der en plan for de resterende lærere.

## ”FPDG for EUC Lillebælt med motivationspædagogik og progressiv læring”

Følgende 10 elementer har vi i de kommende år særlig fokus på:

1. Skab struktur omkring elevens læring

Generelt på skolens grund- og hovedforløb er der foretaget flere forskellige initiativer til at skabe struktur omkring elevernes læring.

2. Tag som lærer førertrøjen på i oplæringen/undervisningen  
Fokus på at læreren går foran, og er klar, når undervisningen er sat til at starte, og der ikke er tvivl om, hvem der er lederen i undervisningsrummet. Ved undervisningsstart sætter læreren ord og billeder på, hvad der skal ske, samt evaluerer undervisningen med eleverne ved afslutning, samt holder fokus på at ”normaliteten” er, at man møder, har sine ting i orden, samt i modsat fald giver besked.
3. Gå ikke på kompromis med det faglige, fordi eleven er ”svag” eller uøvet inden for området  
Der bliver differentieret med opgaver i forskellige niveauer, Rød - Gul - Grøn og læringsstile. Men, hvis det valgte område/uddannelse ikke har nogen perspektiv for eleven, tages der initiativ til, at eleven kommer positivt videre med noget andet.
4. Sørg for opgaver som matcher elevens faglige niveau  
På ”Fronter” er det muligt, at eleven/faglæreren kan hente opgaver i Rød - Gul - Grøn og med hjælp i 3 niveauer. Så eleven kan nå det samme mål, men med forskellig sværhedsgrad og hjælp.
5. Sørg for tæt sammenhæng mellem teori og praksis  
Fokus på at teorien knyttes op på praktiske og virksomhedsnære cases samt med tilhørende øvelser i værksteder og laboratorier. Derudover inddrages elevernes praktiske viden i undervisningen.
6. Brug så vidt muligt billeder  
Internettet generelt og ”YouTube” er jo rigtige gode muligheder, ”Metaforer” kan også i mange tilfælde sætte billeder på tingene for eleverne. Derudover appeller vi til, at hovedforløbseleverne ”Filmer” relevante ting i forhold til den kommende skoleperiode.
7. Sørg for, at undervisningen giver mening for eleven  
Fokus på at skabe sammenhængen mellem teori og praktik, samt lade eleverne erkende at teoretisk viden og praktiske færdigheder kan overføres fra en situation til en anden.
8. Sørg for, at eleven ikke oplever nederlag ved at lære  
Fokus på differentiering så eleven med hjælp kan klare opgaverne og få en succes samt forklare, at alle ikke har lige nemt ved det hele. I forhold til et job, skal man jo kunne mange forskellige ting fx møde til tiden, være god til at servicere kunderne, god til at sælge, en god teamplayer, faglig dygtig

mv., det kan også være med til at begrænse og fjerne følelsen af nederlag på et område, eleven har svært ved.

9. Giv eleven mulighed for succesoplevelser – hver dag

Første step er, at tage udgangspunkt i elevens læringsstil, som gør at eleven føler sig tryk og dermed klar til at modtage læring. Dernæst differentiering i opgavernes faglige niveau og hjælp til opgaveløsning.

10. Uden tillid, ingen læring

Den enkelte lærer involverer sig i elevernes læring med sin personlighed, og holder fast ved, at der ikke findes eller eksisterer dumme spørgsmål eller indlæg.

EUC Lillebælt forventer med udgangspunkt i "Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag", et positivt skole- og undervisningsmiljø med mere motiverede elever for læring. Vi forventer, at det resulterer i bedre uddannelsesresultater karaktermæssigt, og flere vælger fag på højere niveau end det obligatoriske samt højere virksomhedstilfredshed. Dette dokumenteres løbende via resultatmålinger og evalueringer. Uddannelsescheferne vil i samarbejde med afdelingslederne ved møder, udarbejde lokale undervisningsplaner, pædagogisk sparring mv. med lærerne, sikre en forankring af "Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag" på EUC Lillebælt. "Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag" evalueres og justeres årligt.

## Styrket undervisningsdifferentiering

EUC Lillebælt vil sætte fokus på følgende:

- Klare læringsmål med evaluering og feedback:  
Klare læringsmål i undervisningen og uddannelsen, som kombineres med evaluering og feedback, skal være fundament for differentieringen i undervisningen.
- Differentiering generelt/bredt:  
Der skal sættes fokus på differentiering generelt/bredt, med udgangspunkt i den enkelte elev og holdets forudsætninger, ud fra målsætningen om at maximere læringen for alle. Det skal sikre, at den enkelte og holdet bliver motiveret og udfordret samt det bedste grundlag at lære og udvikle sig på.
- Differentiering "Rød - Gul - Grøn":  
I forlængelse af projekt "Motivationspædagogik" arbejdes der i afdelingerne videre med differentieringsmetoden "Rød - Gul - Grøn" i forhold til undervisningen og udvikling af tilhørende undervisningsmaterialer.
- Fag på højere niveau:  
Det tilstræbes, at så mange fag som muligt udbydes på højere niveau end det obligatoriske, og elever med potentiale for at gennemføre et højere niveau bliver informeret om og motiveret til at vælge dette.

Med overstående fokusområder forventer vi følgende resultater/effekter:

- Vi forventer at opnå følgende forandringer:
  - Møde den enkelte elev på dennes niveau.
  - Løfte den enkelte elev mest muligt.
  - Digitale midler kan benyttes ved undervisningsmateriale-differentiering.
  - Digitale midler kan benyttes til indledende afklaring omkring den enkelte elevs differentieringsniveau.
  - Digitale midler kan benyttes som hjælp til metodedifferentiering.
- Målemetoder som bidrager til at øge elevernes læringsudbytte, motivation og fastholdelse:
  - Statistisk udtræk omkring frafaldstal.
  - Evaluering af årsagskoder ved frafald.
  - Evalueringer efter endte hold.
  - Kontaktlærermøder undervejs.

- Ledelsesmæssig opfølgning:
  - Kollegial supervision.
  - Opfølgnings møder omkring evalueringsresultater mellem ledelse og undervisere.
  - Fast punkt på dagsorden ved afdelingsmøder og lign.
  - Ledelsen støtter op omkring fortsat pædagogisk uddannelse af undervisere.
  - Udarbejdelse af lokale undervisningsplaner
  
- Den pædagogiske ledelses arbejde med, at lærernes erfaringsudveksling og vidensdeling om deres undervisningspraksis bliver anvendt til at udvikle og styrke metoder til undervisningsdifferentiering:
  - Via ovenstående tiltag