

Elevtrivselsundersøgelsen 2015

For de gymnasiale uddannelser

December 2015

EUC Lillebælt

Svarprocent: 99% (245 besvarelser ud af 248 mulige)

Skolerapport



Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del III:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Viden og uddannelse er en forudsætning for, at vores samfund kan blive ved med at være konkurrencedygtigt. Og set i et bredere perspektiv er det en forudsætning for landets udvikling.

En forudsætning for at der skabes reel læring er, at elever, kursister og studerende er tilstrækkeligt motiverede og har rammerne for at modtage læring.

En væsentlig med- og modspiller for denne forudsætning er skolen, dens rammer, dens undervisere og principper for skoleledelse. Derfor er det vigtigt at kende 'sundhedstilstanden' og have et redskab, der kan give retning i kvalitetsarbejdet.

Det har I med denne rapport.

Men husk det gamle ordsprog om, at grisen ikke bliver federe, hvis man vejer den. Måling skal følges op af handlingsplaner og handlinger, der vedligeholder eller forbedrer det bestående.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Datagrundlag

	Antal mulige svar	Antal svar	Svarprocent
Landsgennemsnit HHX/HTX		11156	
EUC Lillebælt	248	245	99%
HTX (Teknisk Gymnasium)	248	245	99%
1. Årgang	101	101	100%
HTX-151A	29	29	100%
HTX-151B	29	29	100%
HTX-151C	24	24	100%
HTX-151D	19	19	100%
2. Årgang	74	74	100%
HTX-152A	27	27	100%
HTX-152B	22	22	100%
HTX-152C	25	25	100%
3. Årgang	73	70	96%
HTX-153A	23	23	100%
HTX-153B	11	10	91%
HTX-153C	20	18	90%
HTX-153D	19	19	100%

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på EUC Lillebælt

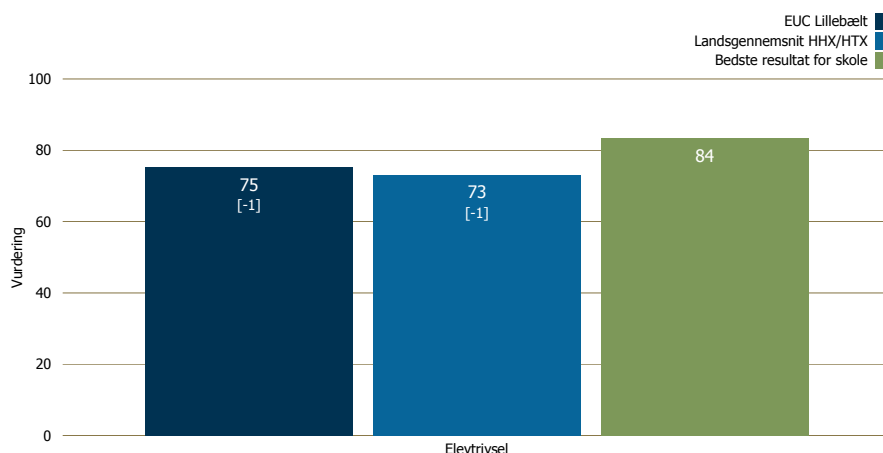
Svarprocenten på EUC Lillebælt er på 99%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2015 på EUC Lillebælt. Her kan I desuden se, hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2013. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på EUC Lillebælt

Analysen af undersøgelsens svar på EUC Lillebælt viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig. For at få en uddybning af analysmodellen se appendiks.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning

VEDLIGEHOld jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af det, I er gode til:

- Undervisere

EUC Lillebælt Landsgennemsnit Sidste måling

	EUC Lillebælt	Landsgennemsnit	Sidste måling
Højeste 5 resultater			
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	90	91	84
Jeg kommer til tiden	88	90	84
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	88	87	83
Lærerne/underviserne overholder aftaler	86	81	77
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	85	85	76
Laveste 5 resultater			
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	51	54	50
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	52	53	52
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	55	62	58
Jeg har indflydelse på undervisningen	57	58	61
Variationen i undervisningsformerne	59	60	62

Datagrundlag (grundspørgeramme) - vurderinger, spredningsmål, model og spørgeramme

	Vurdering	Spredningstal**	Model*	Spørgeramme
Elevtrivsel	75			
Hvordan vurderer du EUC Lillebælt som helhed?	73	32	M	Alle
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	74	37	M	Alle
I hvilken grad vil du anbefale EUC Lillebælt til andre?	79	41	M	Alle
Organisering	71			
Uddannelsens studieadministration	70	34	M	Alle
Uddannelsens ledelse	71	39	M	Alle
Uddannelsens studievejledning	71	42	M	Alle
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	75	47		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	65	58		Alle
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	65	61		Ikke AVU,FVU & OBU
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	66	55		Alle
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	51	64		Alle
Undervisere	74			
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	79	30	M	Alle
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	75	35	M	Alle
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	67	39	M	Alle
Lærerne/undervisere virker godt forberedte	81	39		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere virker opdaterede på deres fag	85	40		Ikke VUC
Lærerne/undervisere anvender opdaterede materialer	75	48		Ikke VUC
Lærerne/undervisere inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	83	45		Alle
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	73	47		Alle
Lærerne/undervisere overholder aftaler	86	38		Alle
Lærerne/undervisere kommer til tiden	71	44		Alle
Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen	74	46		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere er gode til at samarbejde om undervisningen	72	48		Ikke AVU,FVU & OBU
Undervisning	65			
Undervisningen	73	29	M	Alle
Variationen i undervisningsformerne	59	42	M	Alle
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	71	45	M	Alle
Jeg har indflydelse på undervisningen	57	49	M	Alle
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	66	54	M	Alle
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	55	51		Alle
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	73	48		Ikke AVU,FVU & OBU
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	52	61		Ikke AVU,FVU & OBU
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	60	45		Alle
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	77	43		Alle
Sociale miljø	75			
Klassens/holdets sammenhold?	71	44	M	Alle
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	85	44	M	Alle
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	67	54	M	Alle
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	78	50	M	Alle
Skolens sociale miljø?	71	43		Ikke AVU,FVU & OBU
Skolen er et rart sted at være	81	44		Alle
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	79	46		Alle
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	78	51		Ikke AVU,FVU & OBU
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	59	63		Ikke AVU,FVU & OBU
Fysisk miljø	68			
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	64	48	M	Alle
Skolens rengøring	79	37	M	Alle
Skolens indretning og udseende	61	48	M	Alle
Egen motivation	83			
Din egen indsats i undervisningen?	66	37	M	Alle
Din motivation til at lære nyt?	71	42		Alle
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	83	45	M	Alle
Jeg kommer til tiden	88	43	M	Alle
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	88	44	M	Alle
Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	90	39	M	Alle
Jeg er med til at skabe arbejdsro	71	52		Ikke AVU,FVU & OBU
Udstyr & materialer	77			
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	85	40	M	Alle
Skolens IT-udstyr fungerer godt	69	47	M	Alle

* Model: Hvis spørgsmålet er markeret med "M" så indgår det i analysemodellen (se nærmere i appendiks)

** Spredningstal: For en uddybning af spredningstallet, se appendiks

**Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

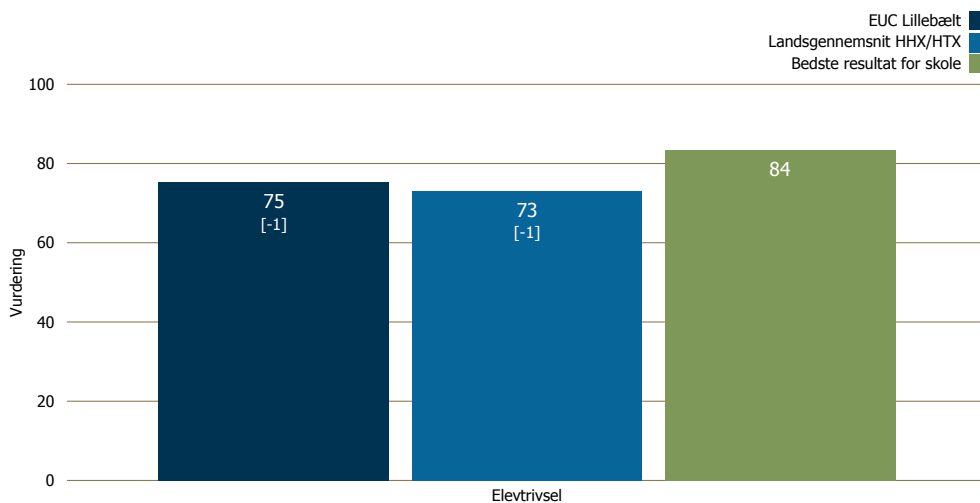
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

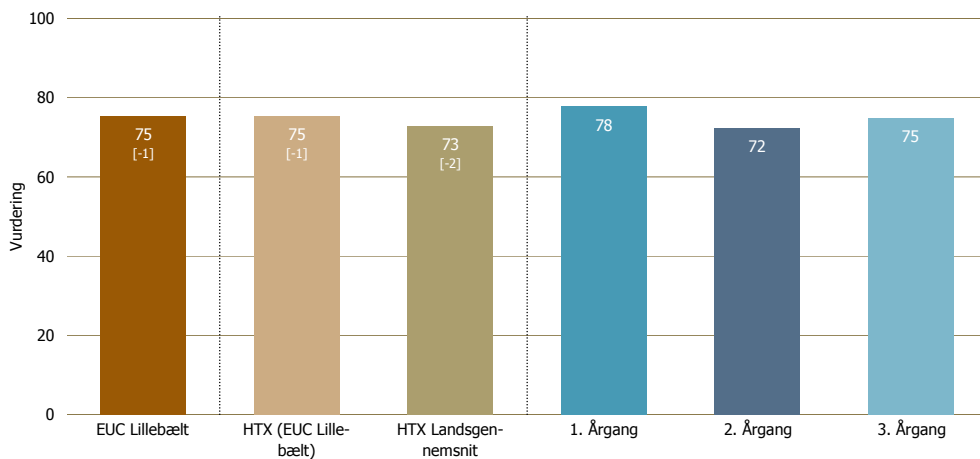
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på EUC Lillebælt samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til landsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede landsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) til højre viser landsresultater for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på landsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

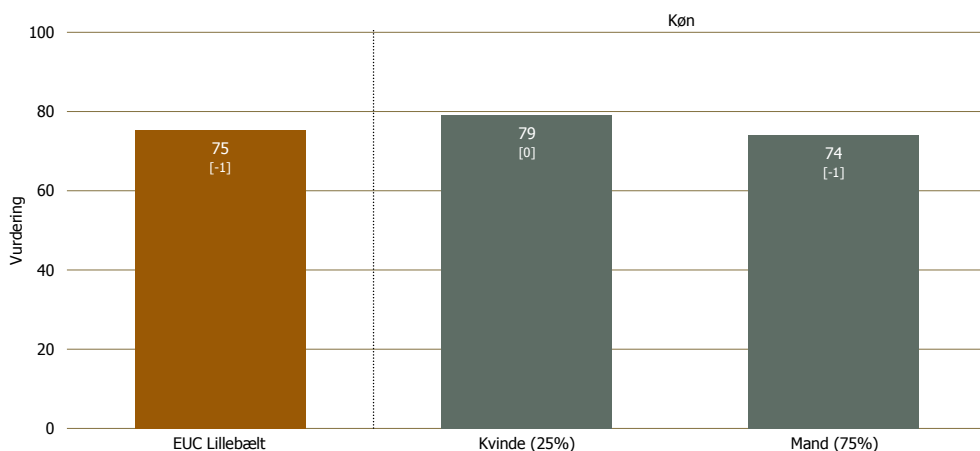


Hvordan spiller trivsel sammen med demografi, selvopfattelse og adfærd?

Figurerne på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

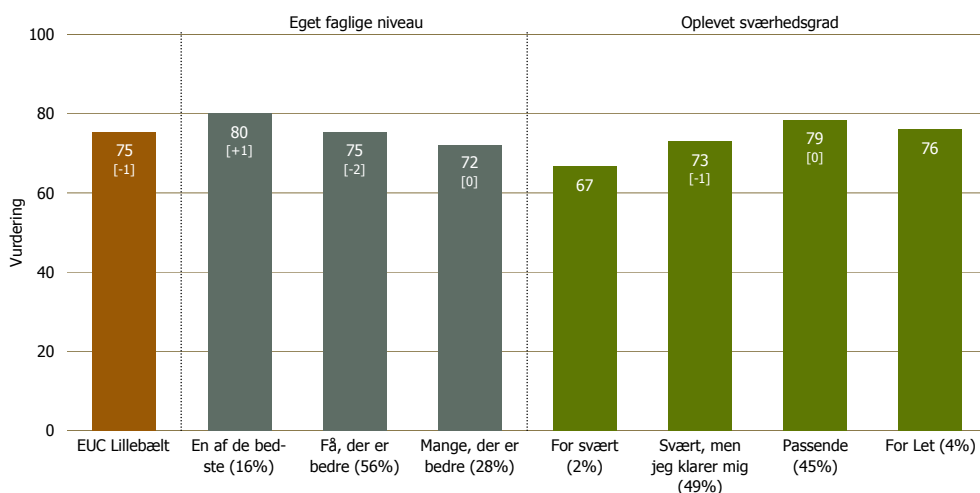
NB: I parantesen kan I se, hvor stor en andel af svarene, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



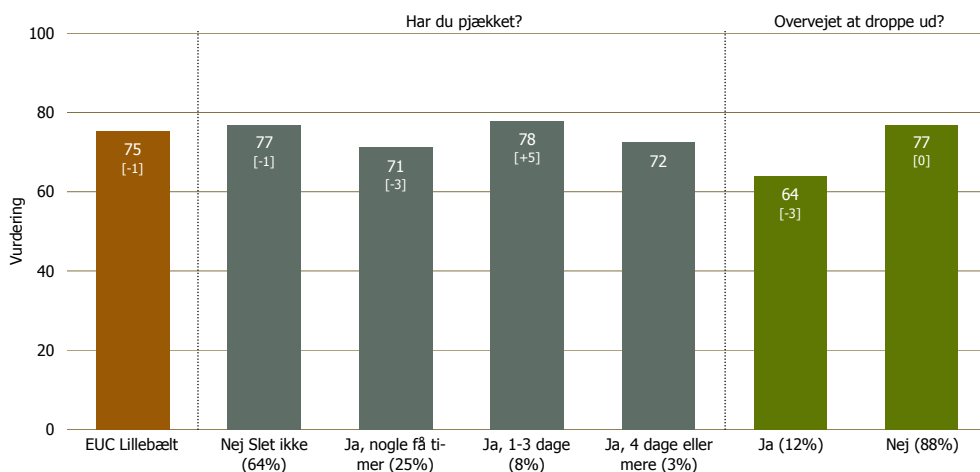
"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

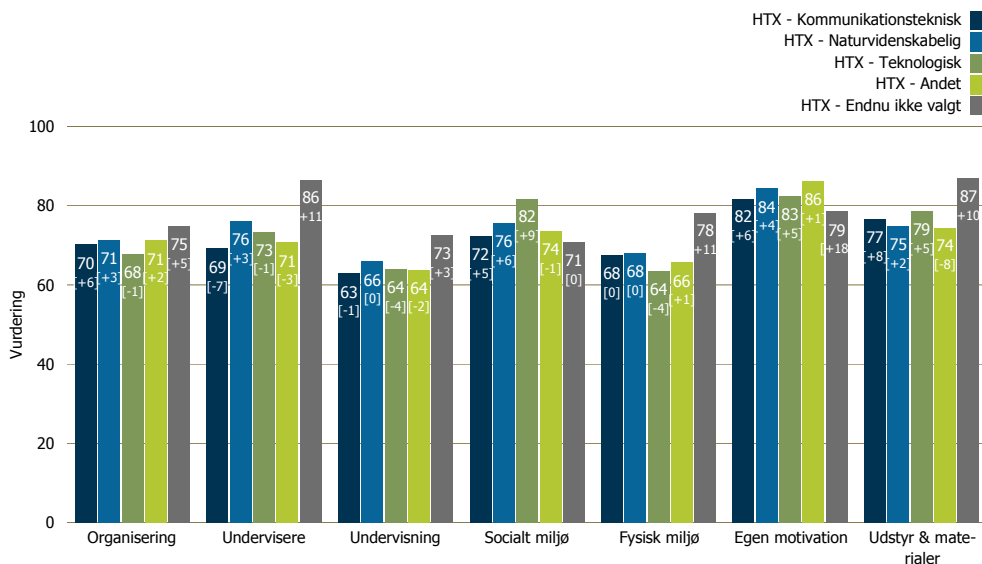
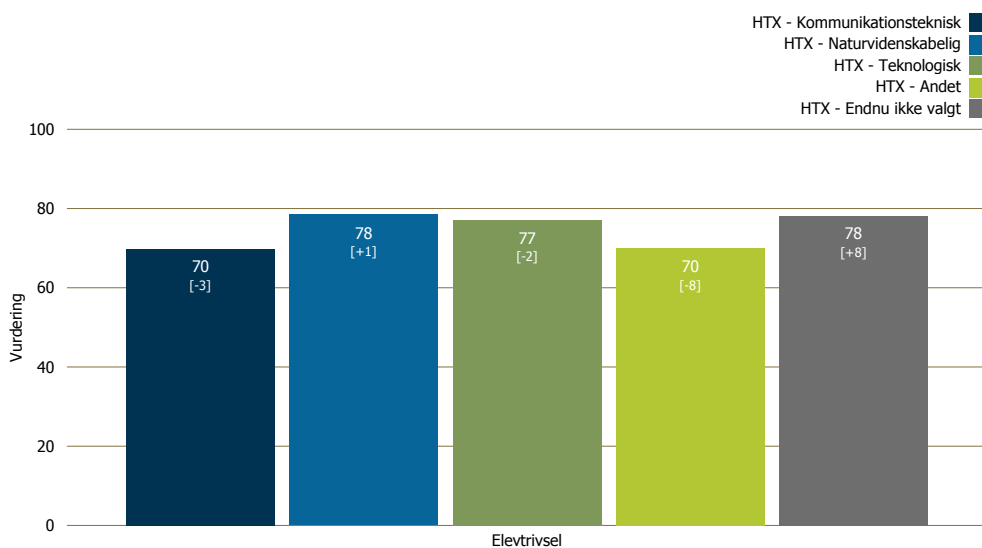
"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"



Vurdering af Elevtrivsel og indsatsområder for studieretninger

Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figurerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af EUC Lillebælt

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du EUC Lillebælt som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale EUC Lillebælt til andre?
Landsgennemsnit HHX/HTX	73	71	72	76
EUC Lillebælt	75	73	74	79
HTX (Teknisk Gymnasium)	75	73	74	79
1. Årgang	78	77	75	82
HTX-151A	73	71	71	77
HTX-151B	83*	80	81*	87*
HTX-151C	77	77	75	79
HTX-151D	79	80*	73	85
2. Årgang	72	69	72	76
HTX-152A	64	63	63	66
HTX-152B	76	74	74	81
HTX-152C	78	72	80	81
3. Årgang	75	72	73	79
HTX-153A	72	69	72	76
HTX-153B	76	77	73	79
HTX-153C	77	73	77	81
HTX-153D	75	73	71	82

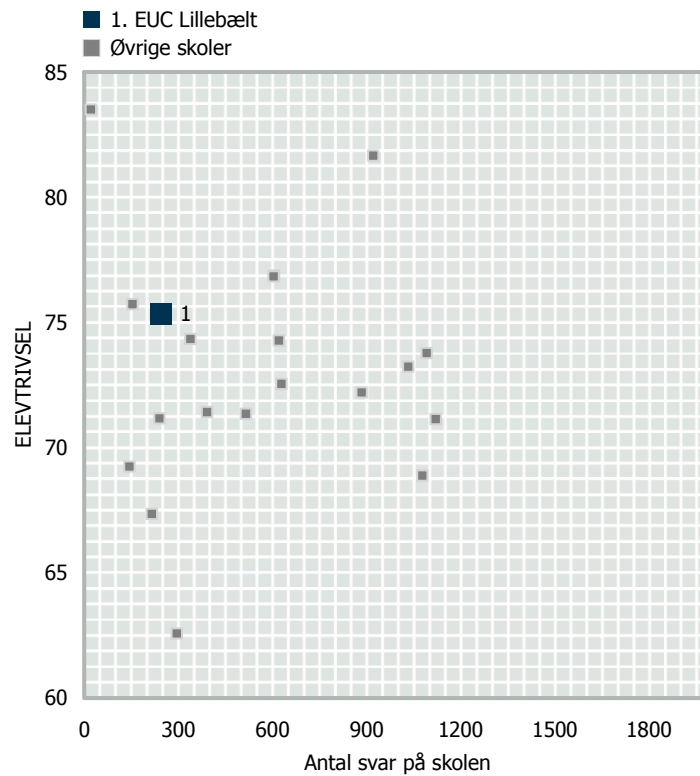
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Elevtrivsel på tværs af de deltagende skoler

Ekstern benchmarking - Skoleniveau

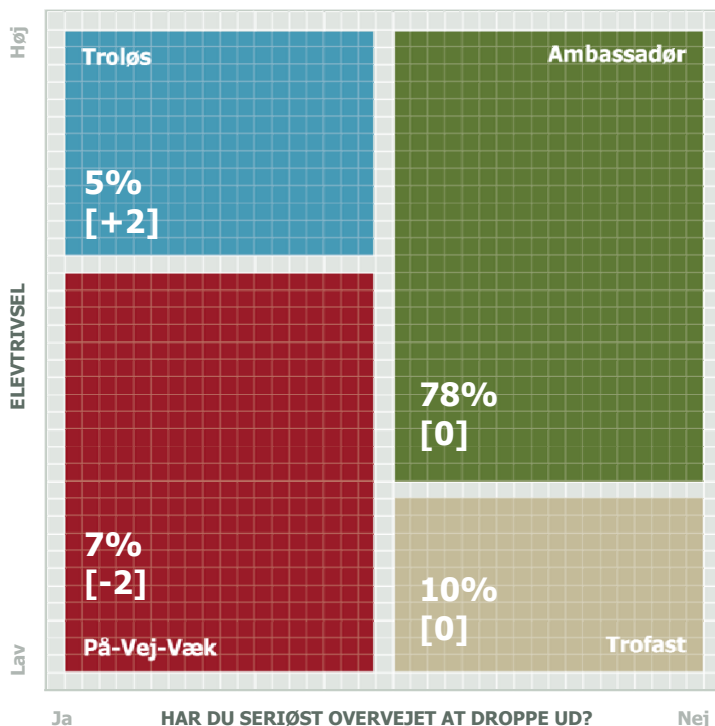
I figuren til højre kan I se, hvordan EUC Lillebælt som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse (målt på antal ETU svar) i forhold til andre lignende skoler.



Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

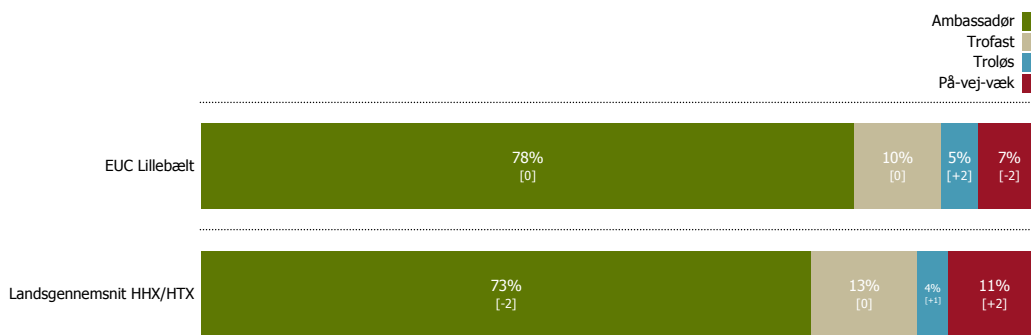
På-vej-væk-elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

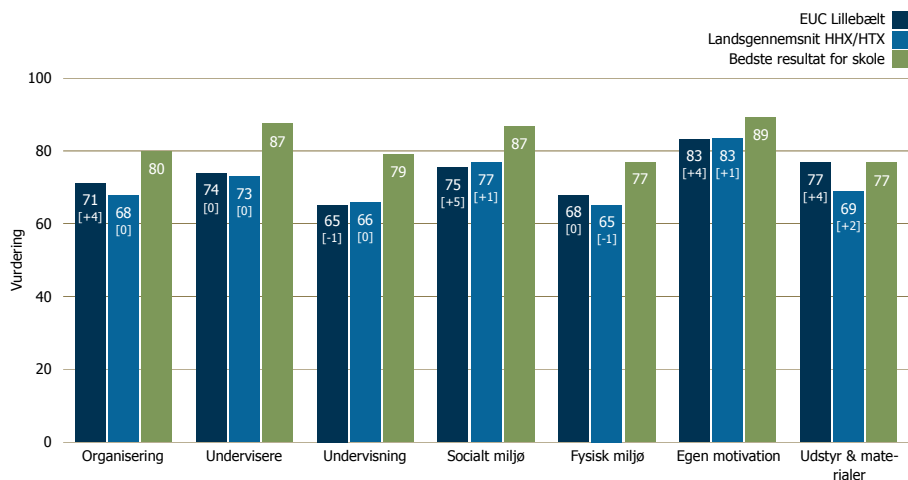
■ TROLØS

De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



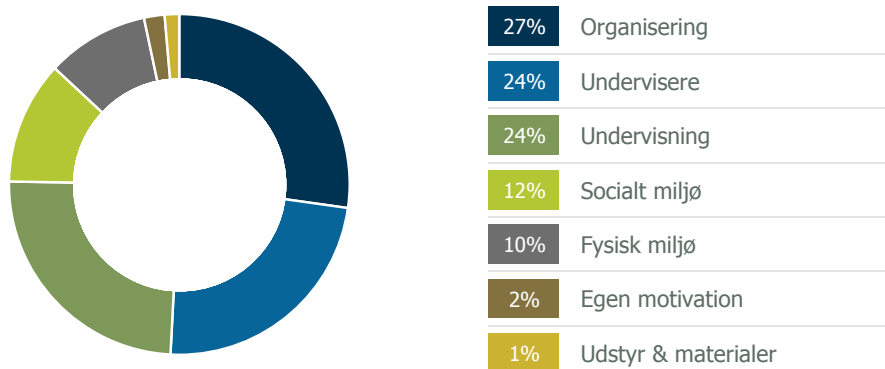
Vurdering af overordnede indsatsområder

Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.



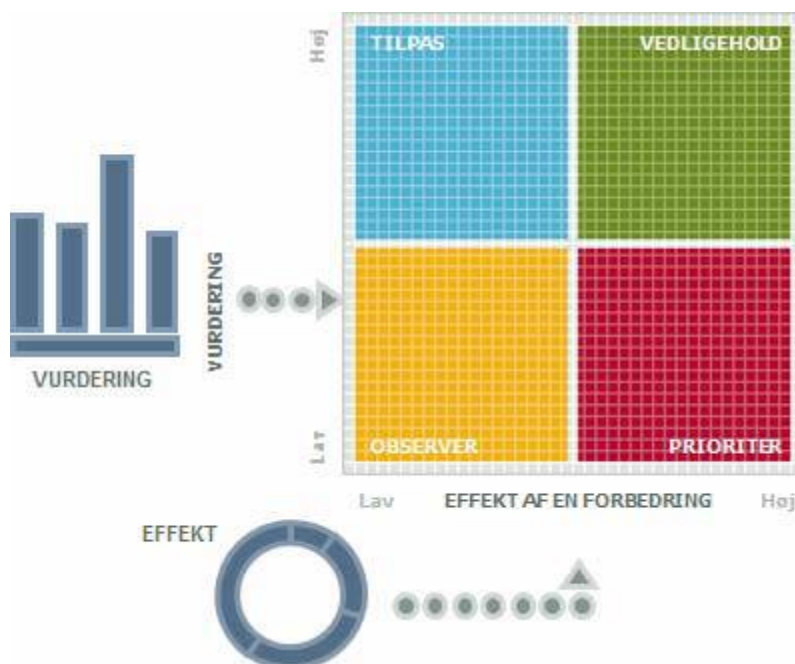
Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på EUC Lillebælt.



Fra vurderinger og effekter til prioriteringskortet - på næste side ser I det strategiske prioriteringskort

Som det fremgår af billedet til højre så er prioriteringskortet sammensat dels af vurderinger ovenfor på de forskellige indsatsområder og dels af ovenstående effekter. Dermed vil relativt gode resultater med høj betydning fremgå i kategorien VEDLIGEHOOLD. Relativt dårlige resultater med høj betydning kategoriseres som PRIORITER. Ligeledes deles indsatsområderne med lav betydning mellem TILPAS og OBSERVER alt efter, om vurderingen af området er relativt højt eller lavt.

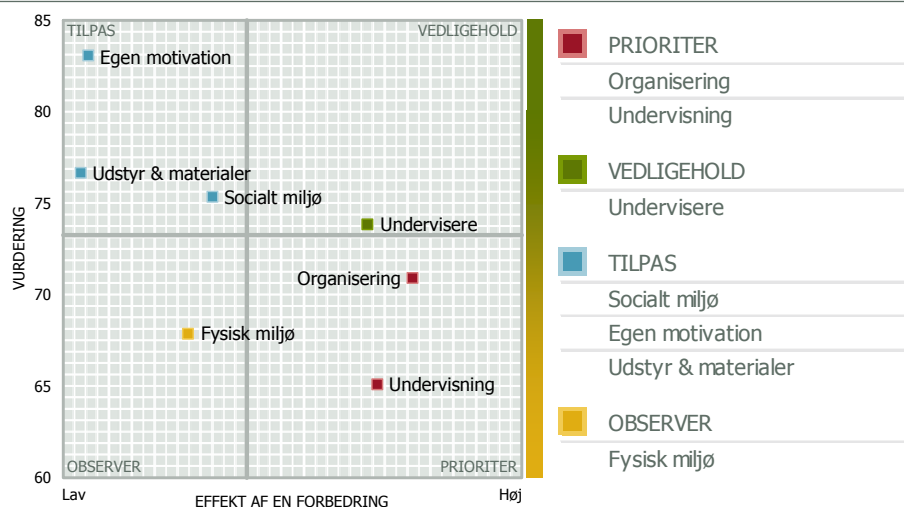


Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne, samt de følgende sider, kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres, vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen, eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer, hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af EUC Lillebælt

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
Landsgennemsnit HHX/HTX	68	73	66	77	65	83	69
EUC Lillebælt	71	74	65	75	68	83	77
HTX (Teknisk Gymnasium)	71	74	65	75	68	83	77
1. Årgang	73	78	66	80	68	87	82
HTX-151A	70	75	63	78	66	89*	82
HTX-151B	77*	80	68	82	76*	86	83
HTX-151C	74	81*	67	78	64	87	76
HTX-151D	71	78	68	83*	67	86	87*
2. Årgang	70	69	64	77	68	82	73
HTX-152A	71	58	57	73	63	78	68
HTX-152B	66	74	65	76	71	84	74
HTX-152C	74	76	70*	83	70	84	79
3. Årgang	68	72	65	67	67	79	73
HTX-153A	70	74	69	62	73	77	79
HTX-153B	62	70	63	79	61	77	72
HTX-153C	69	71	59	60	72	79	69
HTX-153D	68	73	65	72	59	83	69

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



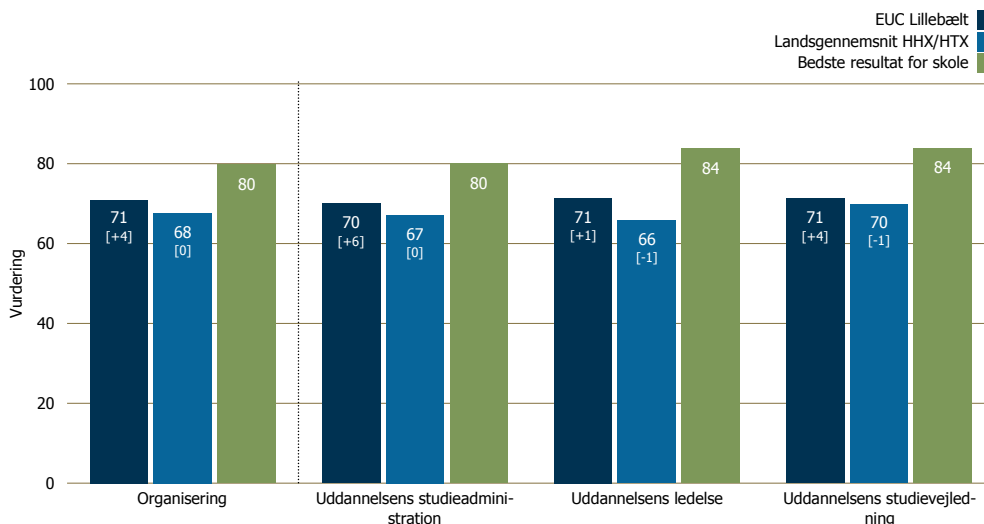
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

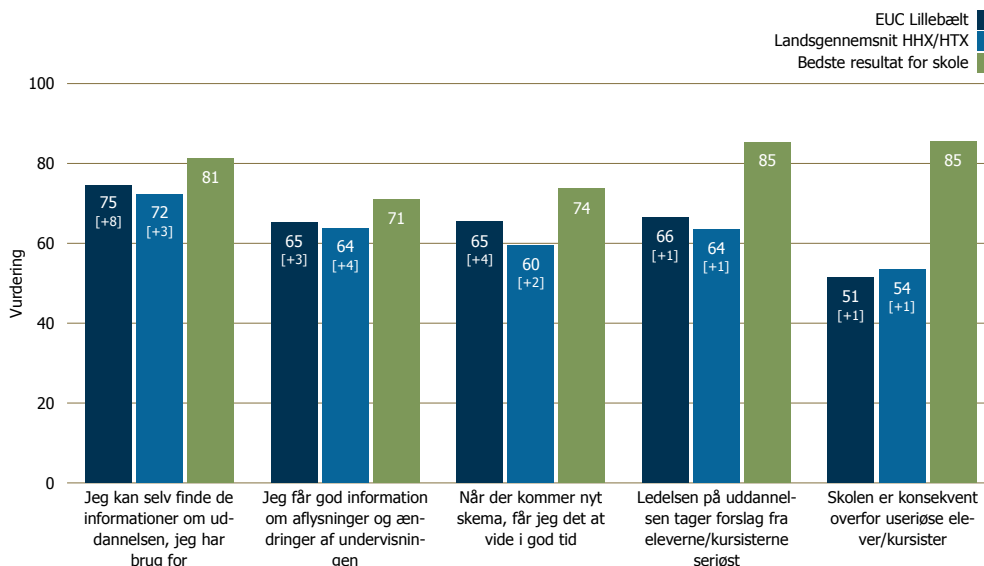
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på EUC Lillebælt.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



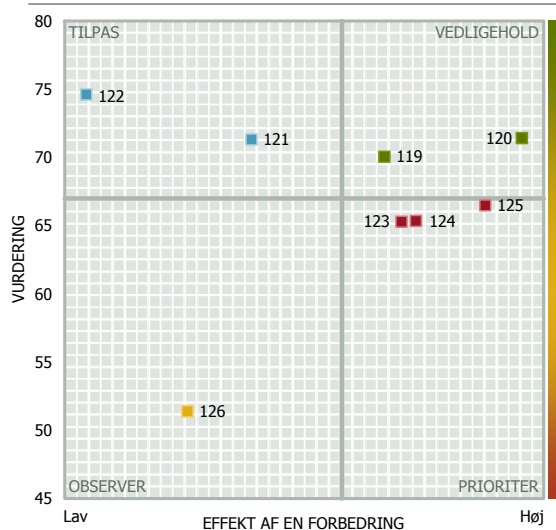
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på EUC Lillebælt.





**Prioriteringskort for
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på EUC Lillebælt.



PRIORITER

- 123. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen
- 124. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid
- 125. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

VEDLIGEHOOLD

- 119. Uddannelsens studieadministration
- 120. Uddannelsens ledelse

TILPAS

- 121. Uddannelsens studievejledning
- 122. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

OBSERVER

- 126. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister

Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af EUC Lillebælt

	Organisering	Uddannelsens studieadministration	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor brugerne
Landsgennemsnit HHX/HTX	68	67	66	70	72	64	60	64	54
EUC Lillebælt	71	70	71	71	75	65	65	66	51

HTX (Teknisk Gymnasium)	71	70	71	71	75	65	65	66	51
1. Årgang	73	73	73	74	73	66	65	72	62
HTX-151A	70	70	70	70	67	62	63	71	59
HTX-151B	77*	75	75	80*	78	72	75	82*	58
HTX-151C	74	75*	77	72	70	62	56	60	61
HTX-151D	71	72	69	73	81	68	67	74	71*
2. Årgang	70	68	72	71	74	62	63	62	47
HTX-152A	71	71	68	73	64	52	52	53	45
HTX-152B	66	60	69	69	78	58	62	65	45
HTX-152C	74	72	79*	72	83*	77*	73	68	51
3. Årgang	68	68	69	68	77	67	68	63	42
HTX-153A	70	72	72	67	79	70	80*	71	40
HTX-153B	62	61	70	56	75	59	59	67	43
HTX-153C	69	73	68	65	73	76	63	50	37
HTX-153D	68	64	63	77	79	60	63	67	50

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

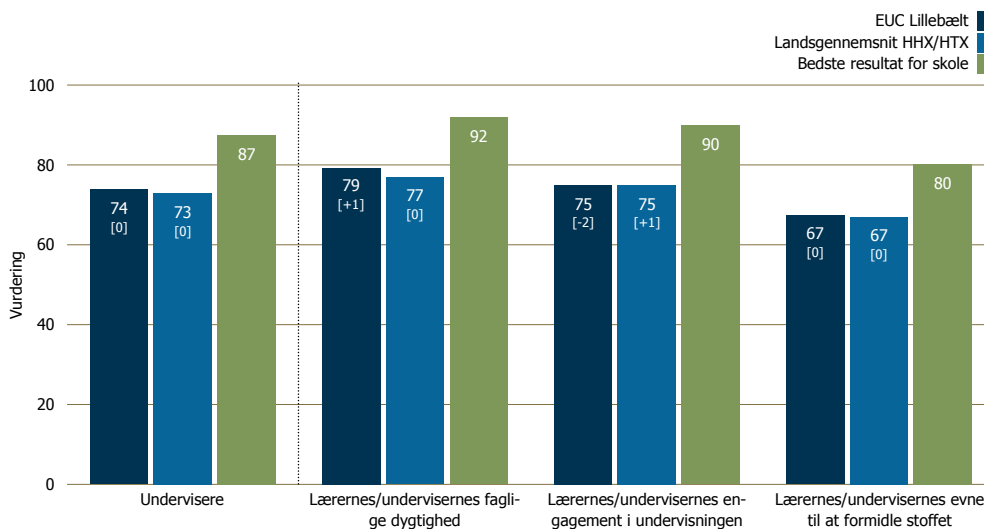
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



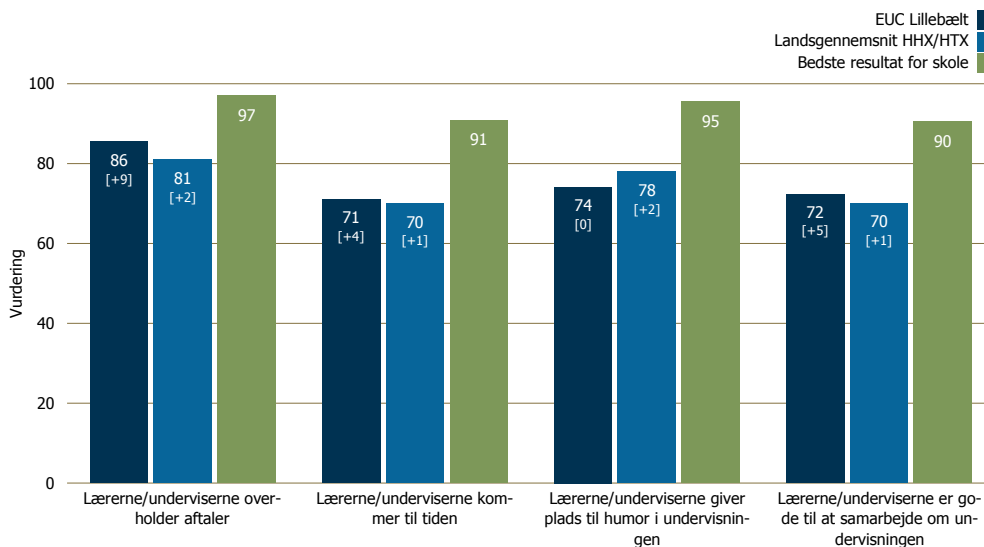
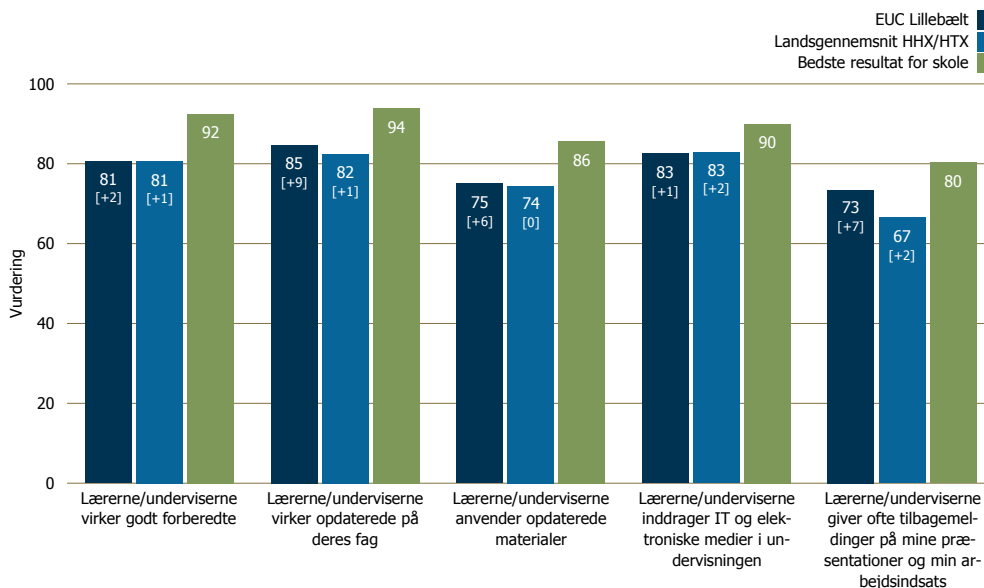
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på EUC Lillebælt.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



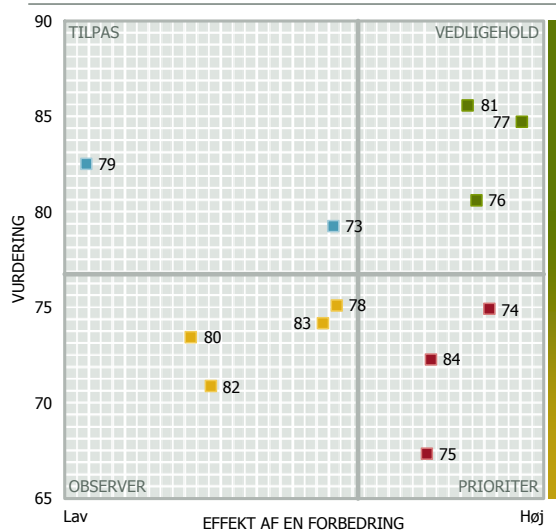
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på EUC Lillebælt.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på EUC Lillebælt.



■ PRIORITER

- 74. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen
- 75. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 84. Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen

■ VEDLIGEHOOLD

- 76. Lærerne/underviserne virker godt forberedte
- 77. Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag
- 81. Lærerne/underviserne overholder aftaler

■ TILPAS

- 73. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 79. Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen

■ OBSERVER

- 78. Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer
- 80. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats
- 82. Lærerne/underviserne kommer til tiden
- 83. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen

Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af EUC Lillebælt

	Underviseres faglige dygtighed	Lærernes/underviseres engagement i undervisningen	Lærernes/underviseres evne til at formidle stoffet	Lærerne/underviserne virker godt på deres forberedte	Lærerne/underviserne opdaterer fag	Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer	Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	Lærerne/underviserne tilbagelægger mine og arbejdsindsats	Lærerne/underviserne overholder aftaler	Lærerne/underviserne kommer til tiden	Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	
Landsgennemsnit HHX/HTX	73	77	75	67	81	82	74	83	67	81	70	78	70
EUC Lillebælt	74	79	75	67	81	85	75	83	73	86	71	74	72

HTX (Teknisk Gymnasium)	74	79	75	67	81	85	75	83	73	86	71	74	72
1. Årgang	78	84	80	72	84	89	80	81	74	86	72	75	73
HTX-151A	75	82	77	65	84	90	76	76	67	80	63	76	72
HTX-151B	80	85	80	75*	85	88	78	77	72	87	67	74	74
HTX-151C	81*	87*	82*	75	86	96	87*	89	80	87	79	79	71
HTX-151D	78	82	80	73	79	79	78	82	81	93	82*	70	76
2. Årgang	69	75	70	62	76	78	71	82	68	85	71	67	70
HTX-152A	58	64	62	49	70	72	64	75	58	83	70	65	69
HTX-152B	74	81	73	68	83	81	75	81	71	86	76	65	71
HTX-152C	76	80	77	72	76	81	75	89	77	85	68	71	71
3. Årgang	72	77	73	67	80	86	73	86	78	85	70	81	73
HTX-153A	74	77	75	69	88*	90	85	96*	79	94*	72	80	86*
HTX-153B	70	79	64	67	67	96*	70	90	74	67	63	93*	57
HTX-153C	71	77	72	62	78	76	63	80	81*	85	65	76	67
HTX-153D	73	77	75	68	81	88	70	79	75	84	74	81	72

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

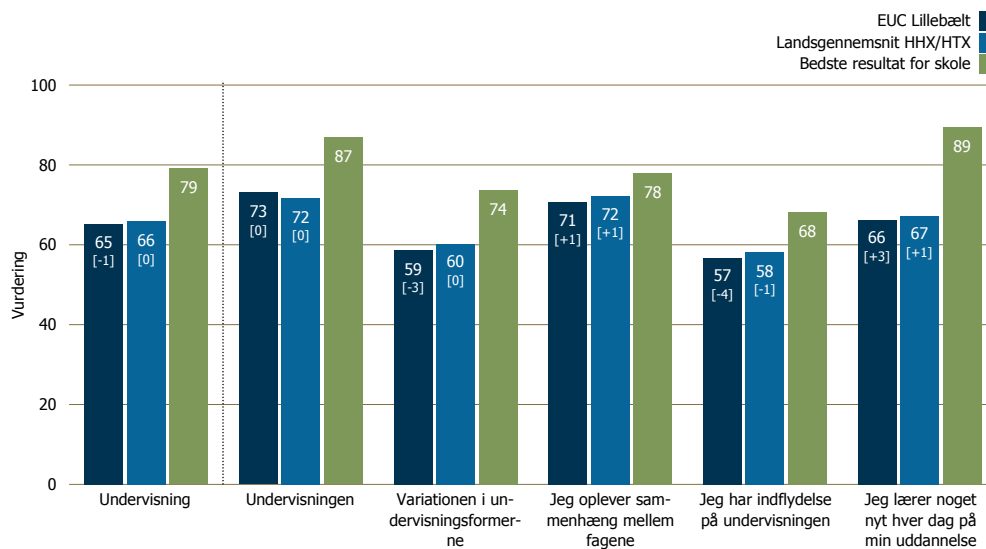
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



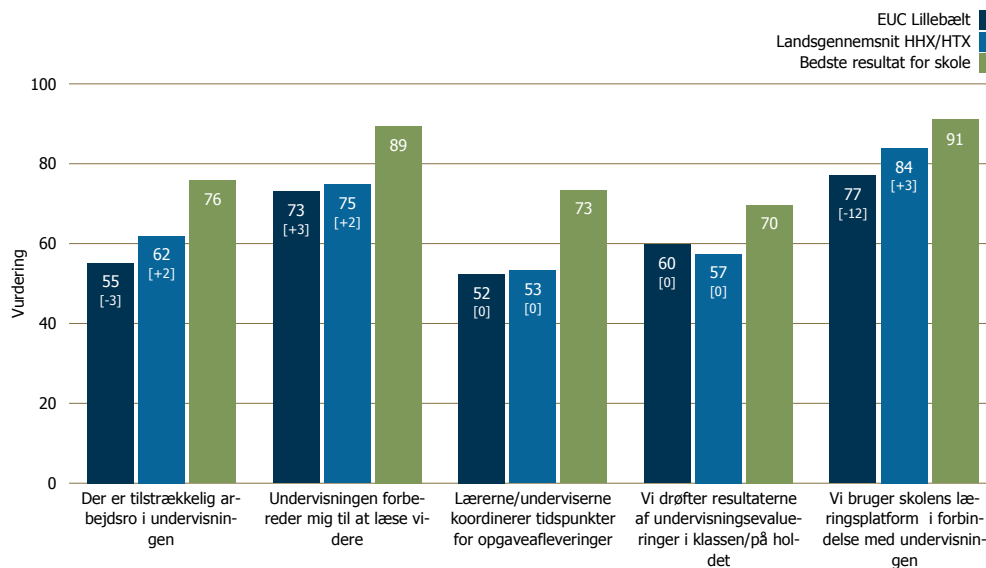
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på EUC Lillebælt.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



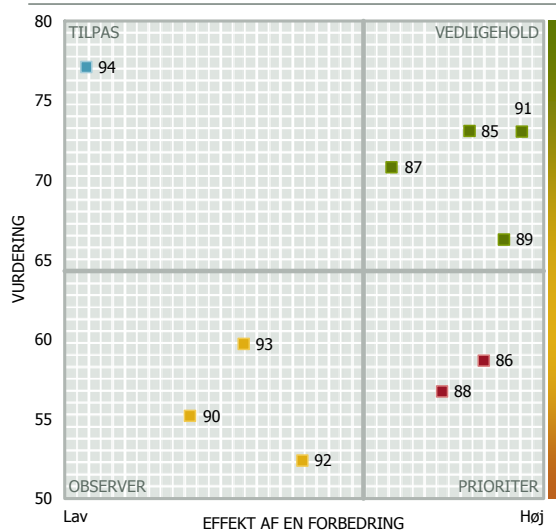
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på EUC Lillebælt.





Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på EUC Lillebælt.



PRIORITER

- 86. Variationen i undervisningsformerne
- 88. Jeg har indflydelse på undervisningen

VEDLIGEhold

- 85. Undervisningen
- 87. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene
- 89. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 91. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

TILPAS

- 94. Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen

OBSERVER

- 90. Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen
- 92. Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 93. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet

Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af EUC Lillebælt

	Undervisning	Undervisningsformerne	Variationen i undervisning mellem fagene	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	Jeg har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisningen koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen
Landsgennemsnit HHX/HTX	66	72	60	72	58	67	62	75	53	57	84
EUC Lillebælt	65	73	59	71	57	66	55	73	52	60	77

HTX (Teknisk Gymnasium)	65	73	59	71	57	66	55	73	52	60	77
1. Årgang	66	76	62	68	53	72	58	78	63	64	78
HTX-151A	63	68	55	65	56	71	49	70	56	58	76
HTX-151B	68	79	66*	68	52	77*	57	80	72*	64	78
HTX-151C	67	82*	60	68	49	74	58	80	59	67	82
HTX-151D	68	77	66	74	56	65	70*	85*	63	71*	76
2. Årgang	64	70	56	70	58	65	58	66	50	59	76
HTX-152A	57	64	49	64	57	53	58	59	46	50	71
HTX-152B	65	70	57	74	52	71	59	68	45	58	77
HTX-152C	70*	76	63	74	65	72	57	71	59	68	79
3. Årgang	65	72	57	75	60	59	49	74	42	55	78
HTX-153A	69	74	57	88*	67*	58	51	75	50	61	75
HTX-153B	63	77	62	67	63	47	57	74	27	60	59
HTX-153C	59	67	55	67	47	61	52	67	35	48	87*
HTX-153D	65	73	57	70	63	65	39	78	46	52	80

- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

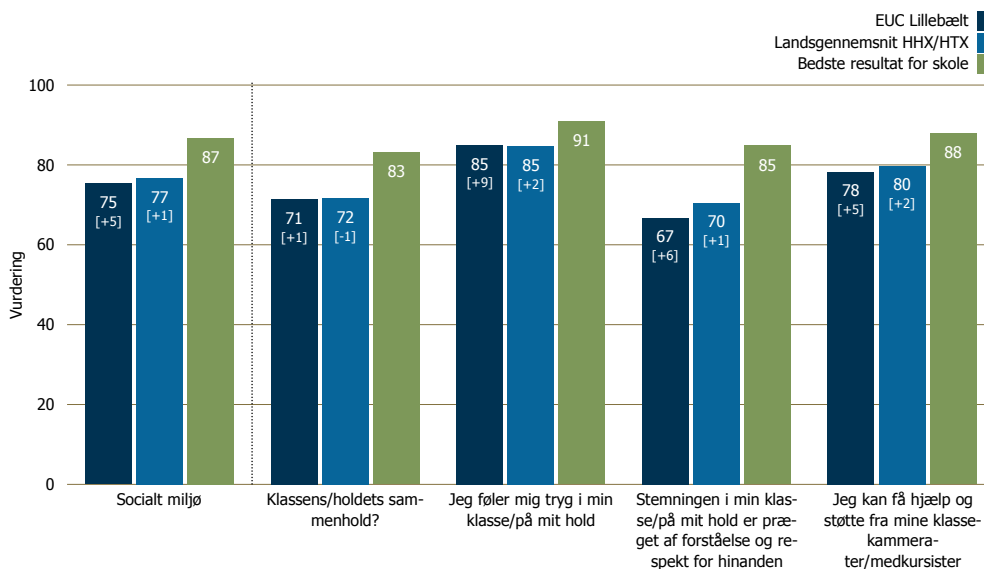
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



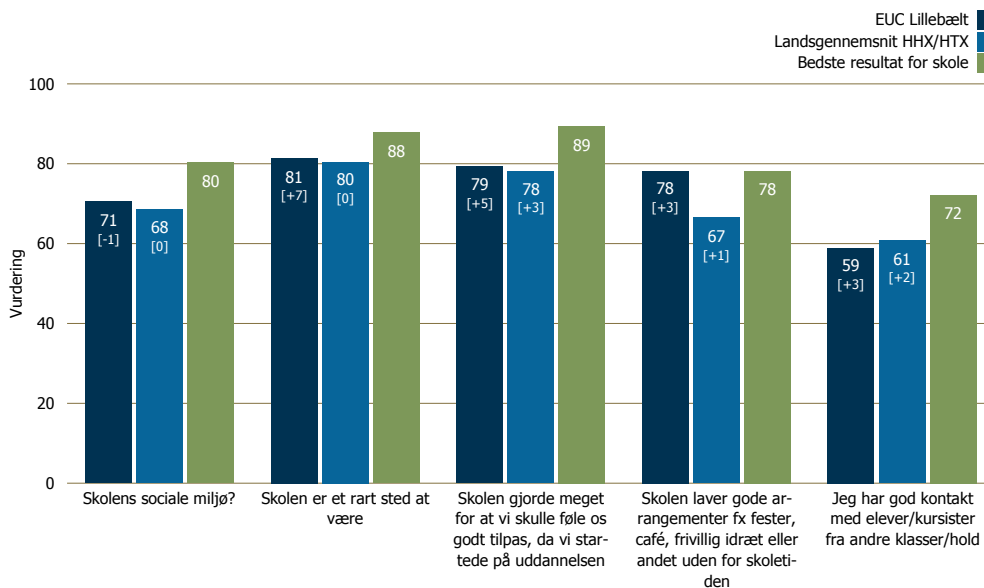
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på EUC Lillebælt.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



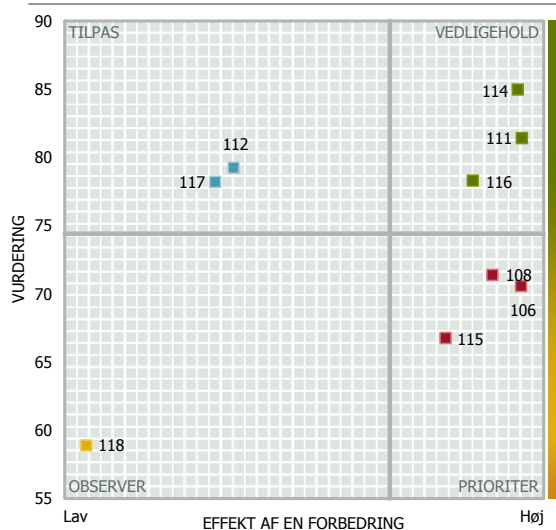
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på EUC Lillebælt.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på EUC Lillebælt.



PRIORITER

- 106. Skolens sociale miljø?
- 108. Klassens/holdets sammenhold?
- 115. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden

VEDLIGEhold

- 111. Skolen er et rart sted at være
- 114. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
- 116. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister

TILPAS

- 112. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
- 117. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

OBSERVER

- 118. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af EUC Lillebælt

	Socialt miljø	Klassens/hol dets sammenhold	Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammer ater/medkur sister	Skolens sociale miljø?	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangement er fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursist er fra andre klasser/hold	
Landsgennemsnit HHX/HTX	77	72	85	70	80	68	80	78	67	61
EUC Lillebælt	75	71	85	67	78	71	81	79	78	59

HTX (Teknisk Gymnasium)	75	71	85	67	78	71	81	79	78	59
1. Årgang	80	80	86	72	82	75	86	79	78	56
HTX-151A	78	77	83	69	82	77	83	72	75	48
HTX-151B	82	84*	89	75	82	79*	91*	88	80	53
HTX-151C	78	75	85	71	79	70	81	80	70	65
HTX-151D	83*	83	86	75	87*	72	88	75	91*	61
2. Årgang	77	72	86	71	80	68	79	77	78	62
HTX-152A	73	66	81	65	79	62	69	73	75	56
HTX-152B	76	72	89*	70	74	70	85	76	79	77*
HTX-152C	83	77	89	77*	87	73	85	81	79	56
3. Årgang	67	59	83	55	71	67	78	83	79	60
HTX-153A	62	54	84	46	65	64	83	88*	88	53
HTX-153B	79	81	89	74	71	68	81	81	81	59
HTX-153C	60	52	72	43	70	67	72	80	70	61
HTX-153D	72	58	88	65	77	69	75	78	74	67

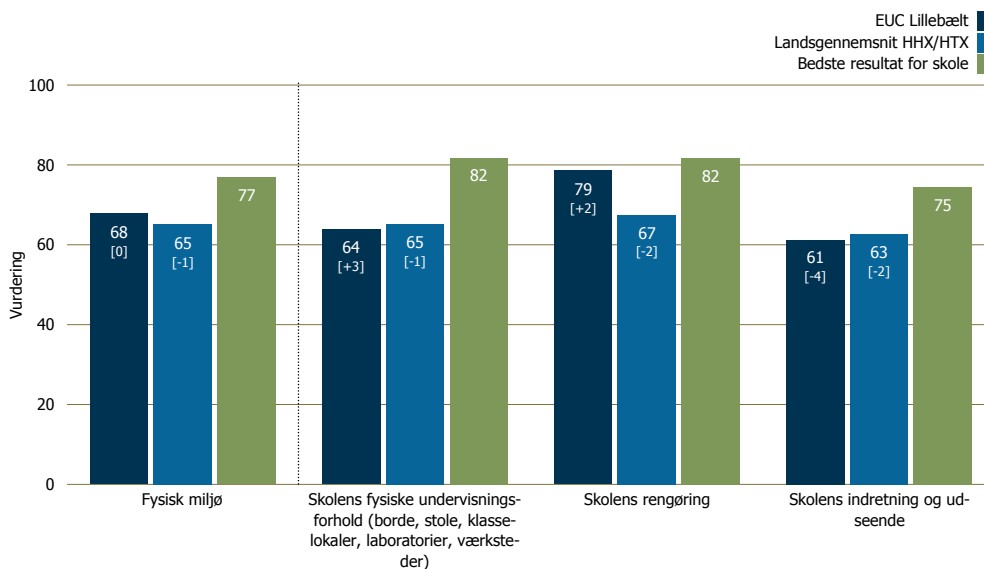
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



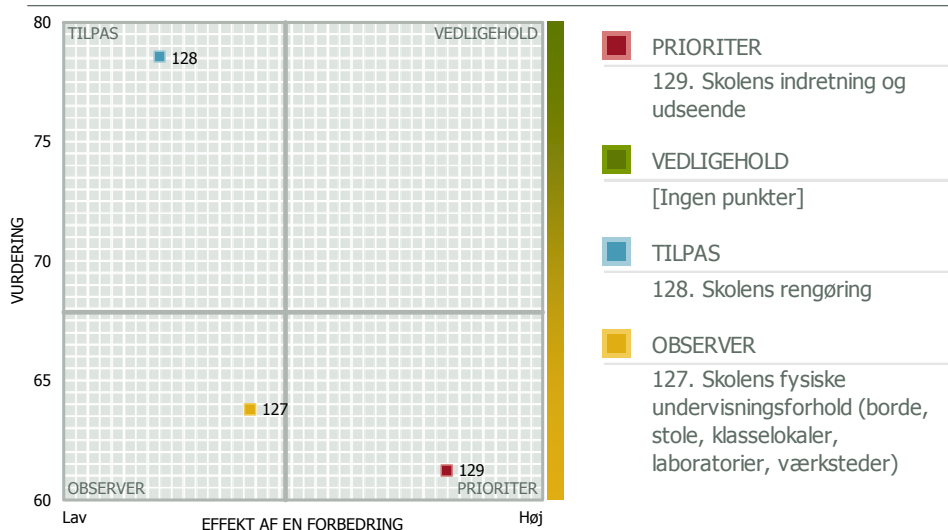
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på EUC Lillebælt.



Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på EUC Lillebælt.



Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af EUC Lillebælt

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens rengøring	Skolens indretning og udseende
Landsgennemsnit HHX/HTX	65	65	67	63
EUC Lillebælt	68	64	79	61
HTX (Teknisk Gymnasium)	68	64	79	61
1. Årgang	68	64	78	62
HTX-151A	66	57	75	64
HTX-151B	76*	75*	84*	69*
HTX-151C	64	67	71	53
HTX-151D	67	54	83	62
2. Årgang	68	61	81	61
HTX-152A	63	52	82	54
HTX-152B	71	67	79	68
HTX-152C	70	65	82	62
3. Årgang	67	66	76	60
HTX-153A	73	72	81	67
HTX-153B	61	63	62	59
HTX-153C	72	72	80	65
HTX-153D	59	55	74	47

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

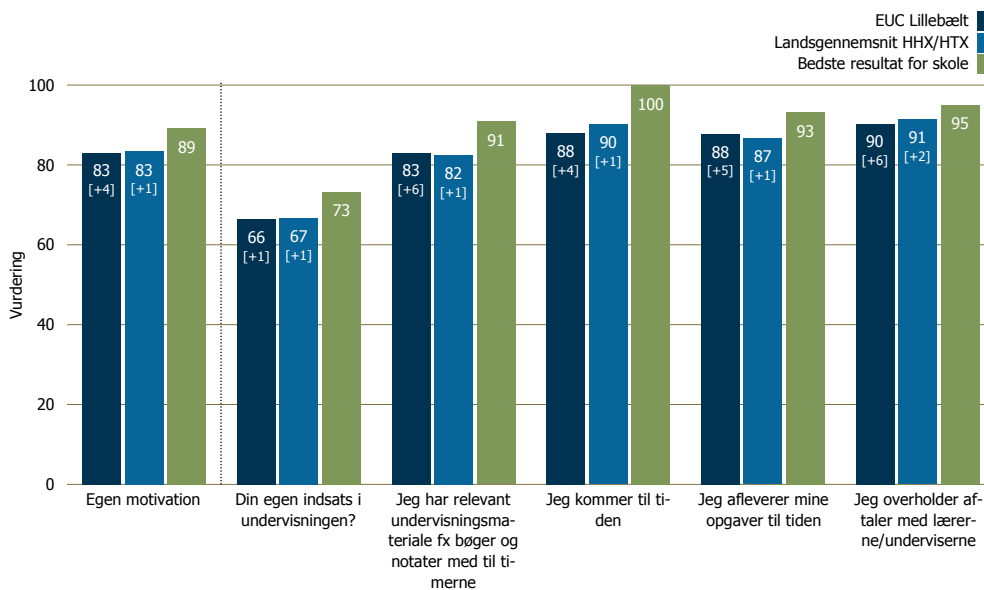
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



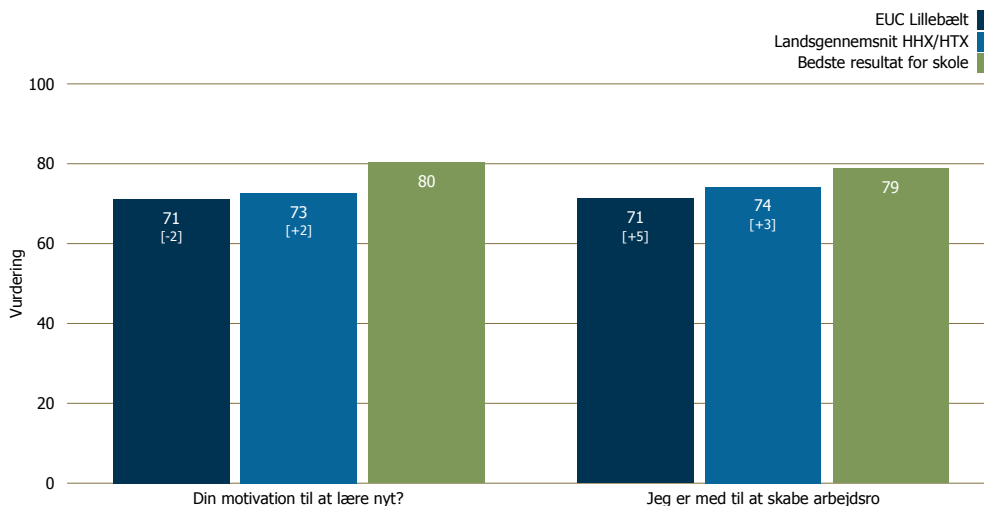
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på EUC Lillebælt.

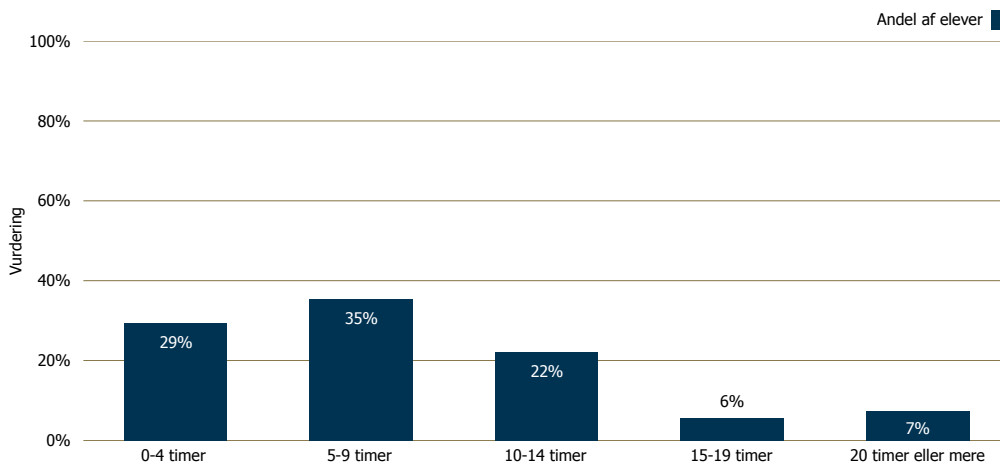
Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på EUC Lillebælt.



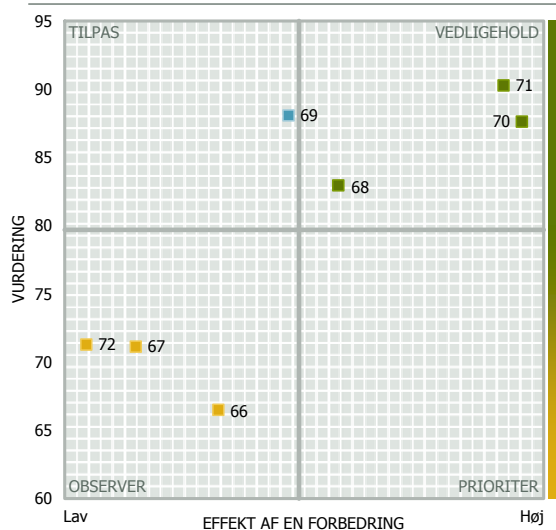
Forberedelsestiden (ugentligt) for EUC Lillebælt





Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på EUC Lillebælt.



- **PRIORITER**
[Ingen punkter]
- **VEDLIGEHOOLD**
68. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne
70. Jeg afleverer mine opgaver til tiden
71. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**
69. Jeg kommer til tiden
- **OBSERVER**
66. Din egen indsats i undervisningen?
67. Din motivation til at lære nyt?
72. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af EUC Lillebælt

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen?	Jeg har relevant undervisning smateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere	Din motivation til at lære nyt?	Jeg er med til at skabe arbejdsro
Lands gennemsnit HHX/HTX	83	67	82	90	87	91	73	74
EUC Lillebælt	83	66	83	88	88	90	71	71

HTX (Teknisk Gymnasium)	83	66	83	88	88	90	71	71
1. Årgang	87	70	90	90	92	93	76	70
HTX-151A	89*	67	90	98*	93	95	69	80*
HTX-151B	86	70	90	85	93	90	80*	65
HTX-151C	87	73*	88	89	90	96	75	62
HTX-151D	86	68	91*	88	89	91	78	68
2. Årgang	82	66	79	88	86	89	72	74
HTX-152A	78	65	73	83	85	85	65	78
HTX-152B	84	68	82	91	88	91	76	67
HTX-152C	84	66	84	91	87	91	76	76
3. Årgang	79	62	77	85	83	88	63	71
HTX-153A	77	58	78	84	75	90	57	68
HTX-153B	77	58	70	80	97*	79	64	58
HTX-153C	79	65	72	94	83	81	67	73
HTX-153D	83	67	84	81	84	96*	68	78

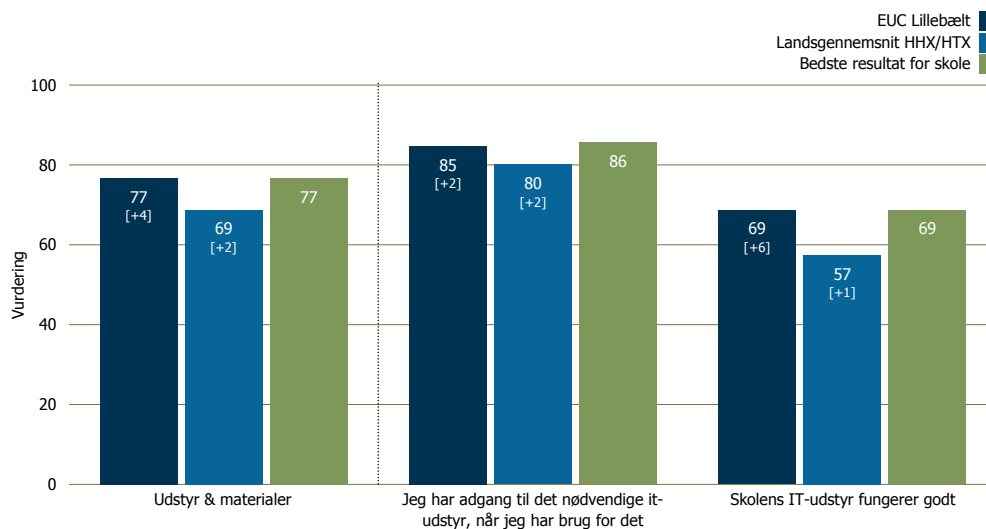
- >80: Særlig god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på EUC Lillebælt.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.

Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af EUC Lillebælt

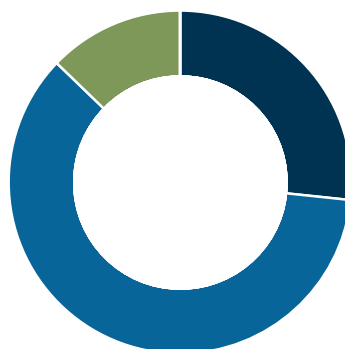
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens IT-udstyr fungerer godt
Landsgennemsnit HHX/HTX	69	80	57
EUC Lillebælt	77	85	69
HTX (Teknisk Gymnasium)	77	85	69
1. Årgang	82	88	75
HTX-151A	82	85	79
HTX-151B	83	88	78
HTX-151C	76	89	64
HTX-151D	87*	93*	81*
2. Årgang	73	82	64
HTX-152A	68	78	58
HTX-152B	74	78	70
HTX-152C	79	91	67
3. Årgang	73	82	63
HTX-153A	79	90	68
HTX-153B	72	70	74
HTX-153C	69	81	57
HTX-153D	69	80	57

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Vejledning

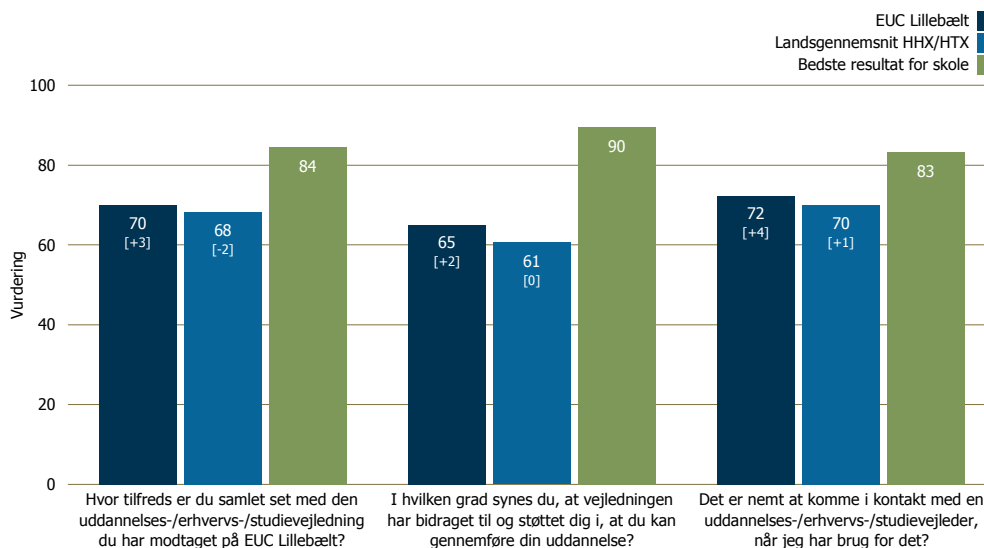
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?



27%	Ja
61%	Nej
13%	Ved ikke

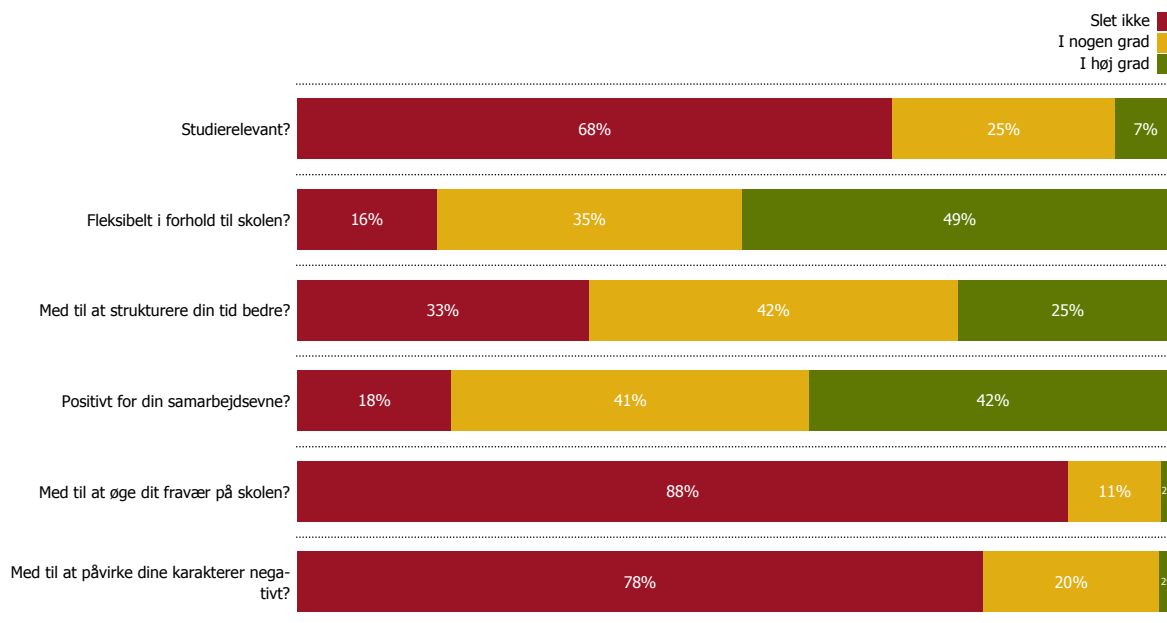
Resultater

I figuren til højre vises resultaterne for tre spørgsmål vedrørende uddannelses-/erhvervs-/studievejledning.

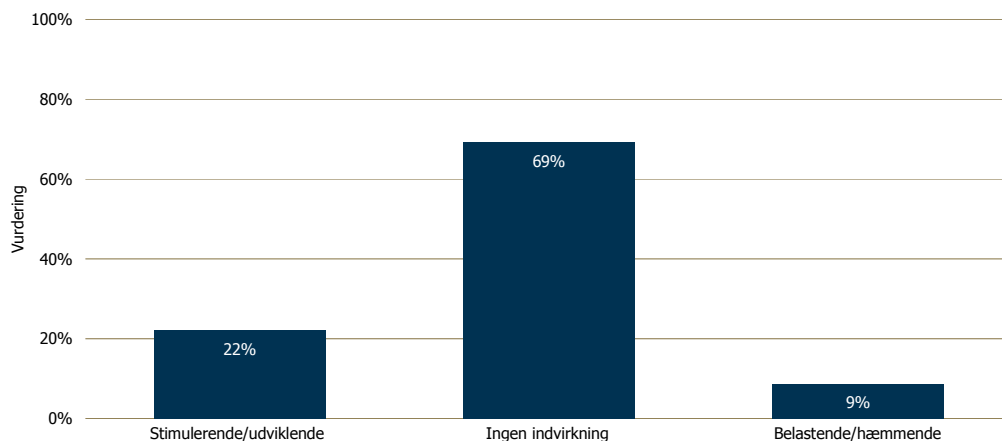


Del III:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -

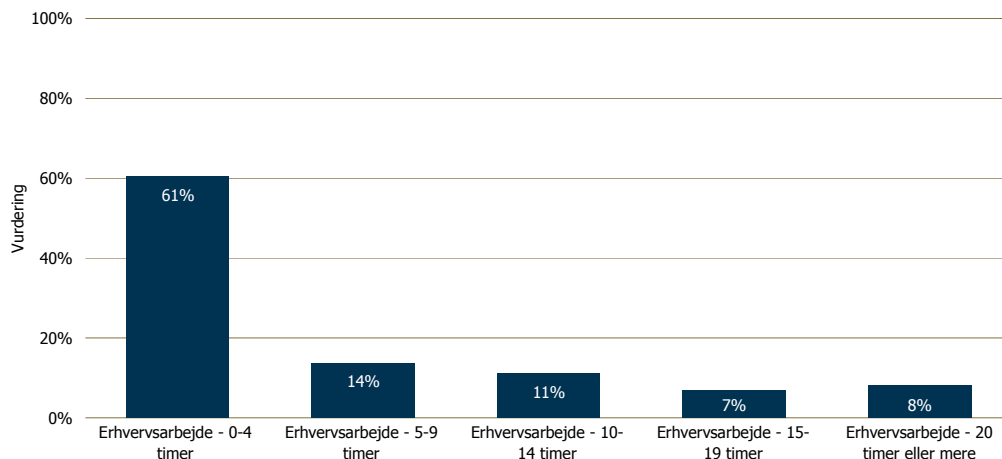
Erhvervsarbejde



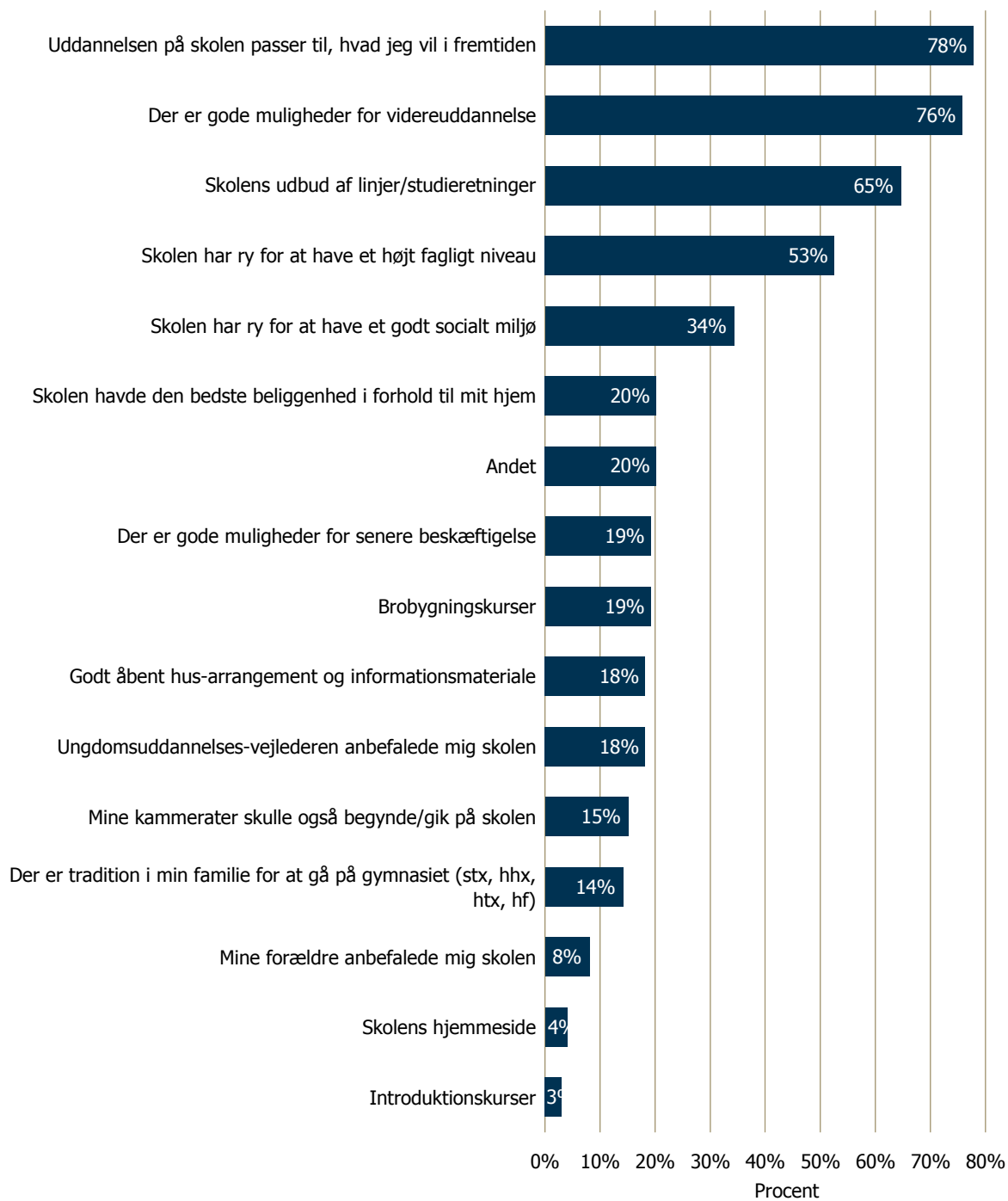
Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?



Erhvervsarbejde den seneste uge for EUC Lillebælt

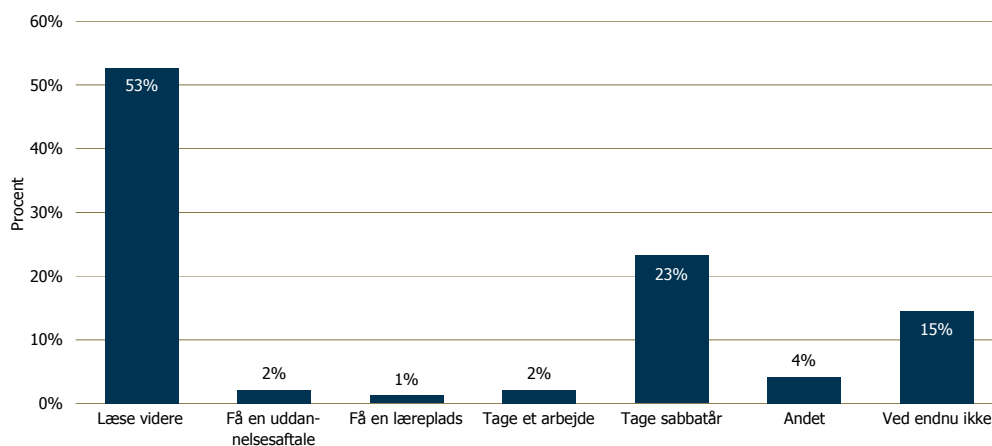


Baggrund for valg af skole

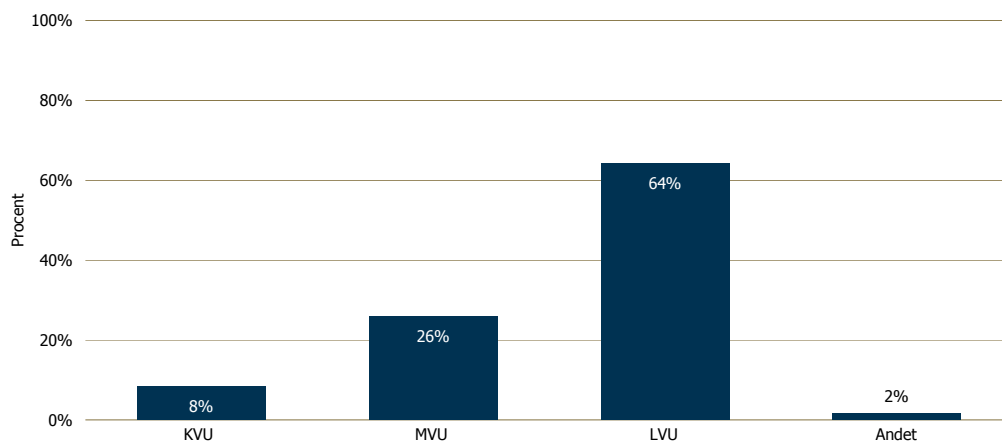


Fremtidsplaner

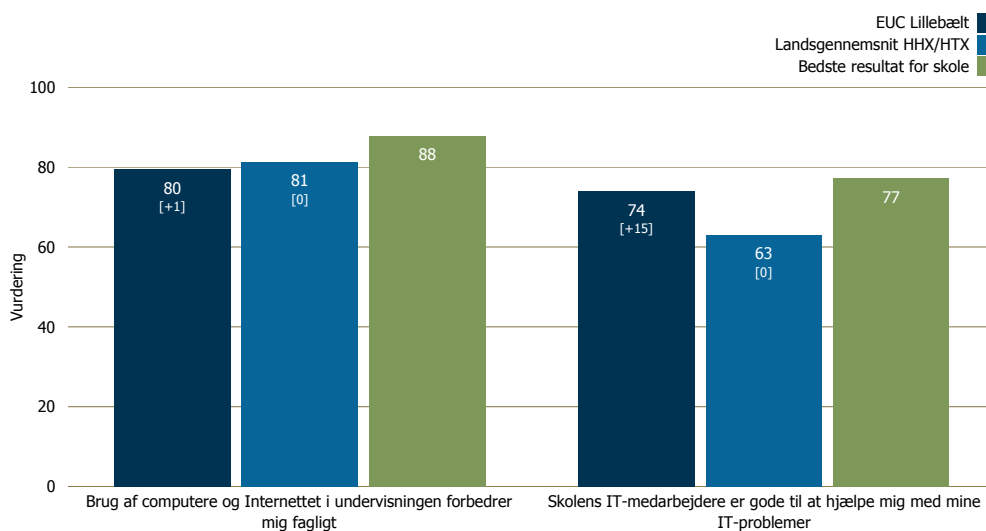
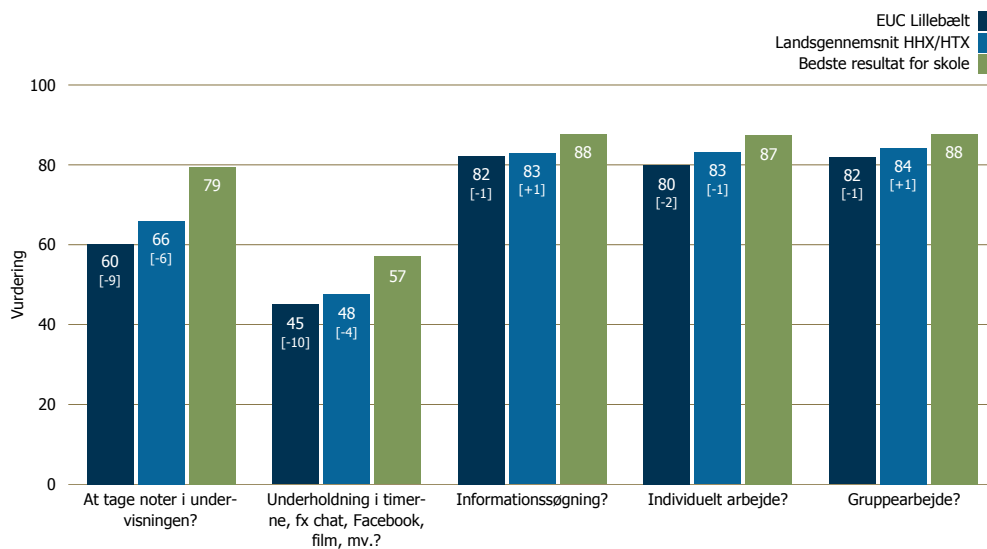
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på EUC Lillebælt?



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...



**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du EUC Lillebælt som helhed?	244	1%	0%	0%	4%	4%	7%	20%	44%	13%	7%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	237	0%	0%	1%	5%	5%	8%	18%	34%	18%	11%
I hvilken grad vil du anbefale EUC Lillebælt til andre?	244	0%	1%	2%	2%	5%	5%	14%	21%	23%	27%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration	163	0%	0%	2%	2%	10%	10%	23%	34%	13%	5%
Uddannelsens ledelse	183	1%	1%	2%	2%	9%	8%	19%	33%	16%	9%
Uddannelsens studievejledning	179	1%	2%	3%	2%	7%	9%	22%	23%	20%	11%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	235		3%	8%	53%	37%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	241		6%	22%	43%	29%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	201		7%	23%	36%	33%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	178		6%	15%	52%	27%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	194		17%	28%	39%	16%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	243	0%	0%	0%	1%	5%	4%	13%	34%	31%	12%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	244	0%	0%	2%	2%	6%	6%	25%	23%	27%	10%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	245	0%	2%	2%	3%	8%	14%	29%	18%	18%	4%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Undervisere						
Lærerne/underviserne virker godt forberedte	244		0%	5%	48%	47%
Lærerne/underviserne virker opdaterede på deres fag	240		0%	6%	34%	60%
Lærerne/underviserne anvender opdaterede materialer	237		2%	12%	46%	41%
Lærerne/underviserne inddrager IT og elektroniske medier i undervisningen	244		1%	8%	34%	57%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	241		1%	15%	48%	37%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	238		0%	4%	35%	61%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	245		1%	13%	58%	28%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	244		1%	11%	51%	36%
Lærerne/underviserne er gode til at samarbejde om undervisningen	232		2%	14%	50%	34%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Undervisningen	244	0%	0%	0%	3%	3%	11%	20%	40%	18%	4%
Variationen i undervisningsformerne	242	1%	1%	7%	9%	14%	18%	20%	19%	9%	2%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene	242	2%	12%	59%	28%
Jeg har indflydelse på undervisningen	238	5%	31%	52%	12%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	245	4%	20%	47%	28%
Der er tilstrækkelig arbejdsro i undervisningen	241	7%	32%	51%	11%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	230	2%	13%	49%	36%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/underviserne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	231	13%	33%	38%	16%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	230	3%	25%	61%	11%
Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen	214	0%	8%	50%	41%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø?	234	0%	2%	3%	5%	4%	9%	25%	24%	17%	12%
Klassens/holdets sammenhold?	238	0%	2%	3%	5%	6%	10%	16%	26%	20%	12%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	242	1%	5%	41%	52%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	228	1%	8%	42%	49%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	242	1%	5%	31%	63%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	239	4%	21%	46%	29%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	240	3%	7%	41%	49%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	240	3%	11%	36%	50%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	240	11%	27%	38%	25%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	244	2%	3%	5%	7%	12%	11%	16%	25%	14%	7%
Skolens rengøring	238	1%	0%	0%	1%	6%	8%	12%	27%	23%	22%
Skolens indretning og udseende	239	3%	3%	4%	7%	13%	13%	21%	20%	10%	7%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	244	1%	6%	35%	57%
Jeg kommer til tiden	243	1%	6%	21%	72%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	245	2%	5%	22%	71%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	238	2%	2%	21%	76%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	238	5%	10%	52%	34%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen?	244	0%	0%	2%	6%	9%	13%	32%	20%	13%	5%
Din motivation til at lære nyt?	242	2%	0%	3%	2%	7%	11%	19%	27%	17%	12%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Vejledning											
Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på EUC Lillebælt?	205	0%	2%	2%	3%	10%	9%	22%	29%	16%	8%
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?	196	2%	3%	2%	5%	10%	13%	25%	21%	12%	8%
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?	180	1%	1%	4%	4%	9%	7%	17%	23%	18%	17%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udstyr & materialer						
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	241		0%	6%	34%	60%
Skolens IT-udstyr fungerer godt	236		3%	14%	58%	25%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
/Estetisk Miljø						
Undervisningslokalerne er indrettet, så de virker inspirerende	226		25%	44%	27%	4%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	236		6%	30%	49%	16%
Der er mange hyggekrege på skolen	238		15%	29%	40%	16%
Skolen er flot udsmykket	228		21%	38%	33%	7%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	180		24%	28%	39%	9%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udvidet IT						
At tage noter i undervisningen?	241		5%	28%	47%	20%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.?	240		13%	46%	34%	7%
Informationssøgning?	240		0%	3%	48%	49%
Individuelt arbejde?	241		0%	4%	52%	44%
Gruppearbejde?	239		0%	1%	52%	47%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Udvidet IT						
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	231		1%	5%	49%	45%
Skolens IT-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer	204		9%	11%	30%	50%

Resultater i tabelform

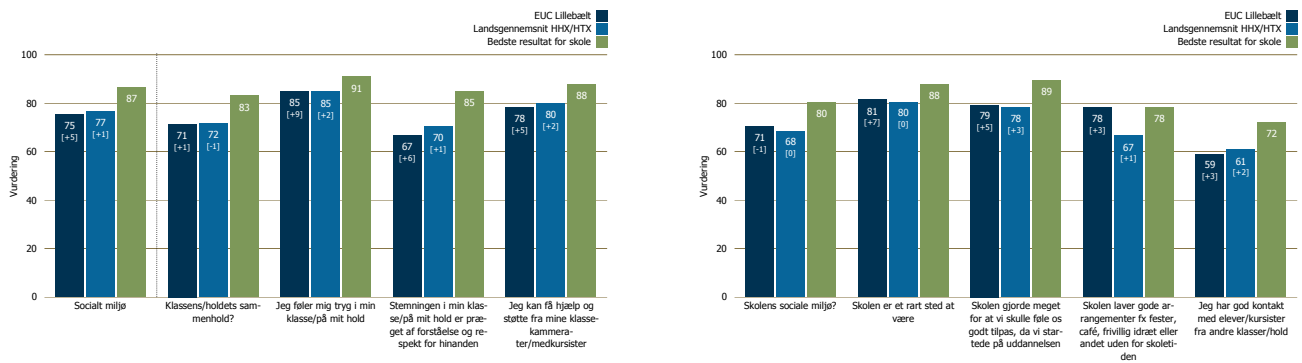
	Antal svar	Procentvis fordeling
Hvilken uddannelse går du på?		
HTX	243	99%
Hvilken klasse går du i?		
1.årgang	101	41%
2.årgang	74	30%
3.årgang	69	28%
Hvilken htx studieretning går du på?		
Kommunikationsteknisk	77	32%
Naturvidenskabelig	114	47%
Teknologisk	30	12%
Andet	11	5%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	9	4%
Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?		
Grundskole/folkeskole	15	6%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	46	19%
Gymnasial uddannelse – fx STX, HF, HTX, HHX	46	19%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	91	37%
Ved ikke	46	19%
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	62	25%
Mand	183	75%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	38	16%
Der er nogle få, der er bedre end mig	137	56%
Der er mange, der er bedre end mig	68	28%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	157	64%
Ja, nogle få timer	61	25%
Ja, 1-3 dage	19	8%
Ja, 4 dage eller mere	7	3%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	29	12%
Nej	215	88%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	6	2%
Svært, men jeg klarer mig	119	49%
Passende	110	45%
For let	9	4%
Fremtidsplaner		
Læse videre	127	53%
Få en uddannelsesaftale	5	2%
Få en læreplads	3	1%
Tage et arbejde	5	2%
Tage sabbatår	56	23%
Andet	10	4%
Ved endnu ikke	35	15%
Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge?		
Korte videregående uddannelser, KVU (f.eks. Erhvervsakademier)	10	8%
Mellemlange videregående uddannelser, MVU (f.eks. Lærer, sygeplejerske, bioanalytiker, bacheloruddannelser)	31	26%
Lange videregående uddannelser, LVU (f.eks. Universitet og handelshøjskoler, kandidatuddannelser)	77	64%
Andet (f.eks. HF)	2	2%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

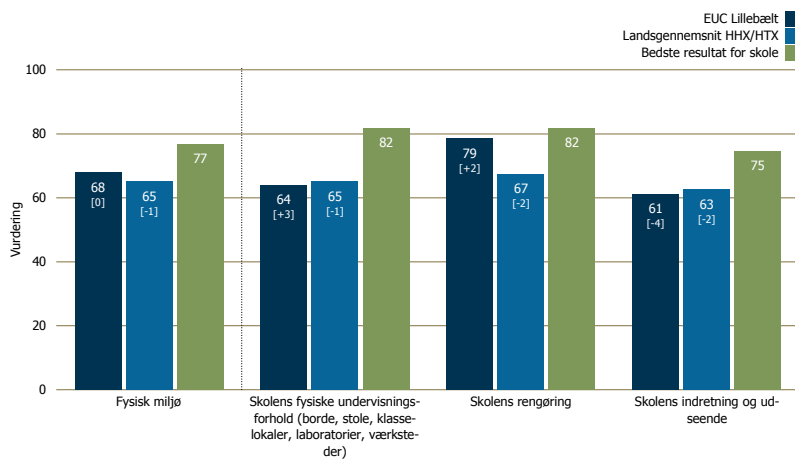
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

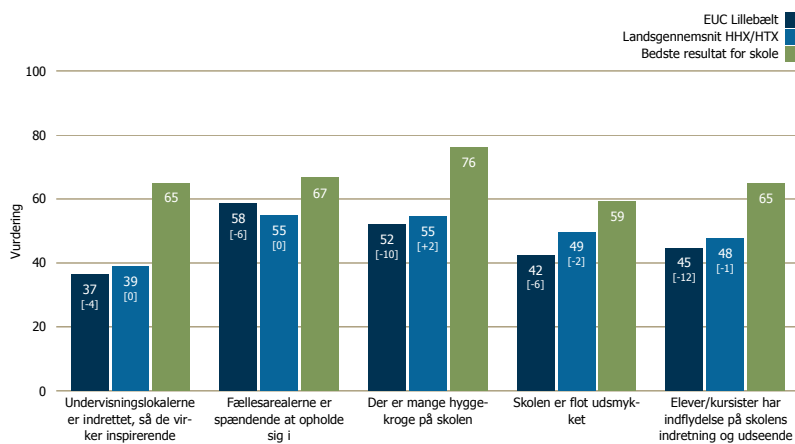
Sociale miljø



Fysisk miljø

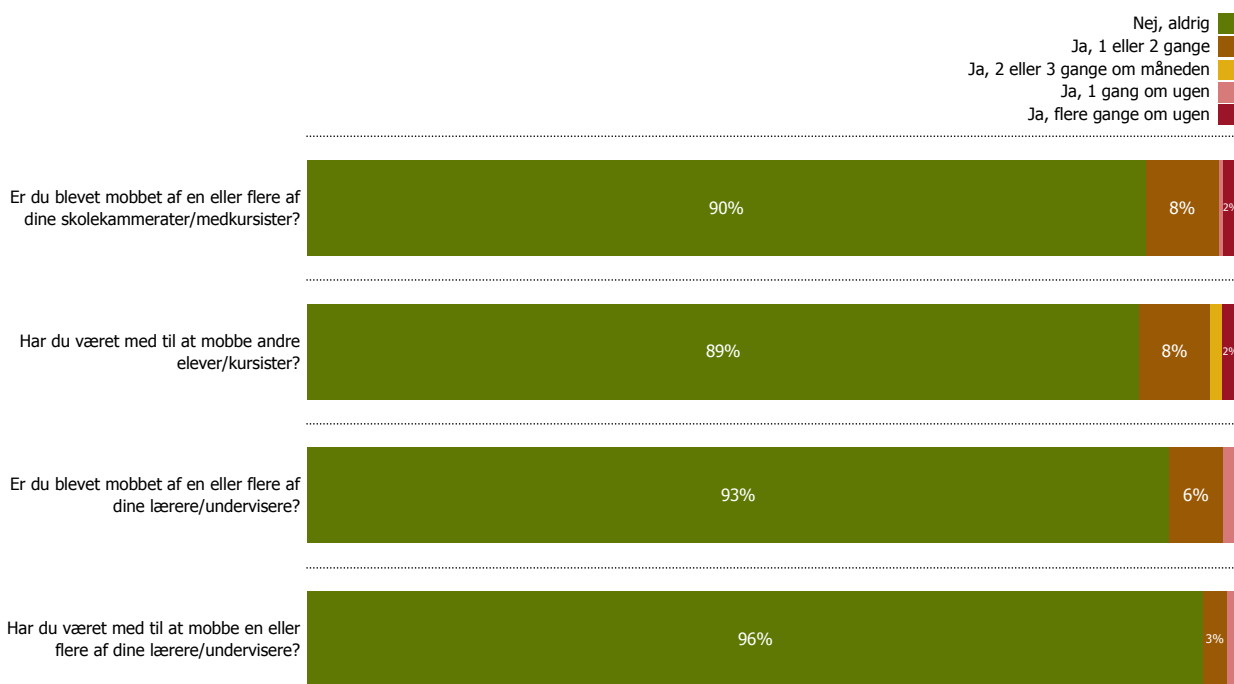
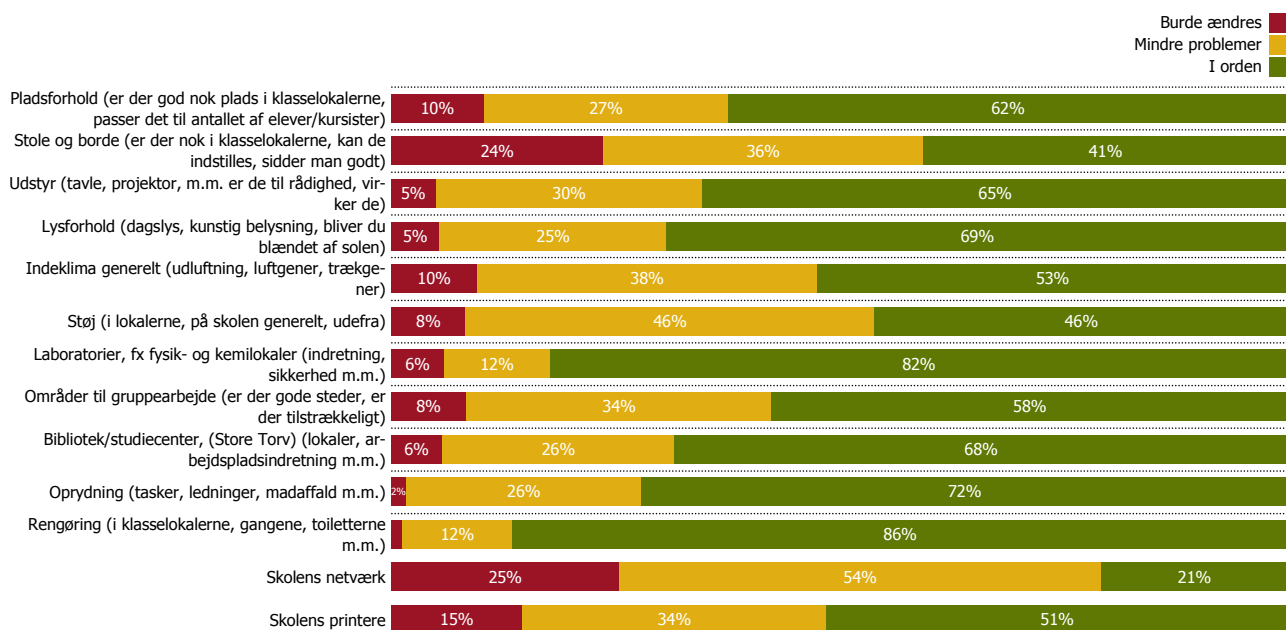


Æstetisk Miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

Spredningsmål

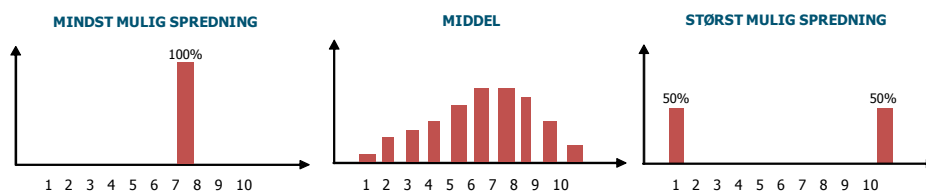
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



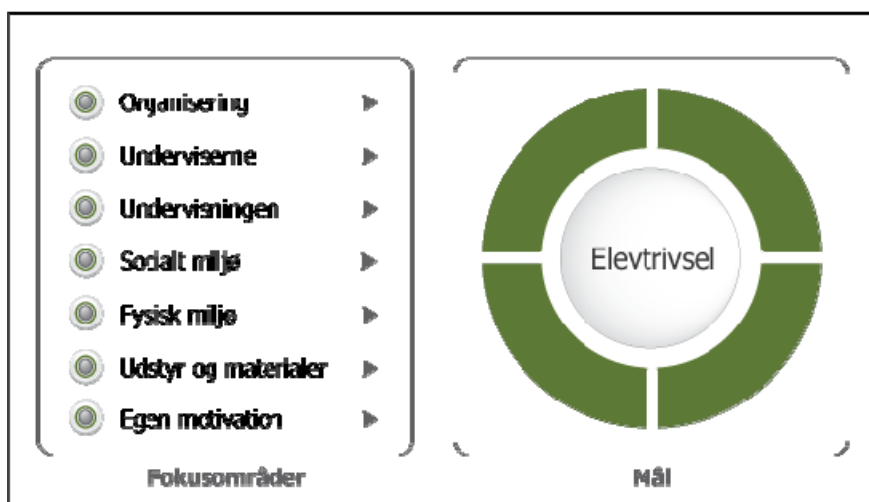
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på EUC Lillebælt og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver EUC Lillebælt input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde, Kostafdelingen, Vejledning og OBU special spørgeramme (kun VUC).</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

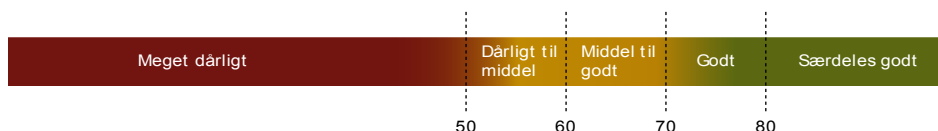
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data afrapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2015 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på EUC Lillebælt.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (1/2)

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationssøgning Vidensdeling* Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Skolens it-medarbejdere er gode til at hjælpe mig med mine IT-problemer
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) Skolens netværk Skolens printere Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekroge på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? (1. Læse videre, 2. Få en uddannelsesaftale, 3. få en lærerplads, 4. tage et arbejde, 5. andet, 6. ved ikke) Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge? 1. KVU, 2. MVU, 3. LVU 4. andet
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole (1. højt fagligt niveau, 2. godt socialt miljø, 3. passe til mine fremtidsplaner, 4. udbuddet af studielinjer, 5. bedste beliggenhed, 6. tradition i familien, 7. pga. mine kammerater, 8. pga. åbent hus arrangement, 9. Vejleder anbefalede skolen, 10. forældre anbefalede skolen, 11. mulighed for videreuddannelse, 12. muligheder for job, 13. brobygningskurser, 14. introduktionskurser, 15. skolens hjemmeside, 16. andet)
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen

Appendiks - Undersøgelsens valgfrie spørgsmål (2/2)

Vejledning

Hvor tilfreds er du samlet set med den uddannelses-/erhvervs-/studievejledning du har modtaget på skolen?
I hvilken grad synes du, at vejledningen har bidraget til og støttet dig i, at du kan gennemføre din uddannelse?
Det er nemt at komme i kontakt med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder, når jeg har brug for det?
Har du oplevet situationer, hvor du har haft et særligt behov for at tale med en uddannelses-/erhvervs-/studievejleder (f.eks. ved personlige problemer)?

OBU Special spørgeramme**

Er du kvinde eller mand?
Hvor gammel er du?
Hvordan oplever du skolen som helhed?
Vil du anbefale skolen til andre?
Hvordan oplever du undervisningen?
Hvor gode er lærerne til at lære fra sig?
Vi bruger gode materialer i undervisningen
Skolen er et rart sted at være
Jeg føler mig tryk på mit hold
Hvordan oplever du kontakten med ordblindesekretæren?
Vores lokale er indrettet til vores behov

Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

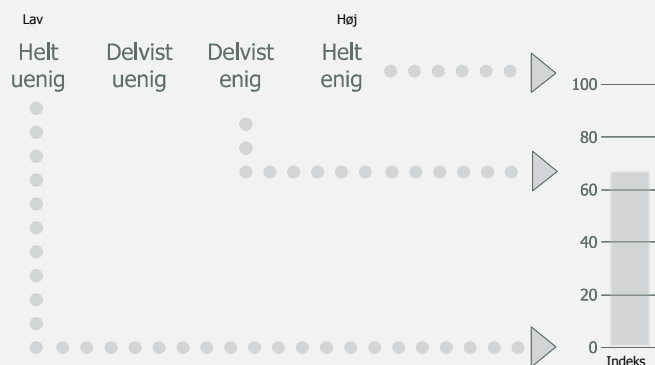
Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort (de specifikke prioriteringskort anvendes kun i skolerapporten).</p>				
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>				
<p>Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>				
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div data-bbox="526 1422 1412 1892" style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; border: 1px solid gray; padding: 5px;">Overordnet prioriteringskort</th> <th style="width: 50%; border: 1px solid gray; padding: 5px;">Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid gray; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; height: 150px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-right: 10px;">OMRÅDE 1</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small; margin-top: 10px;"> OBSERVER PRIORITER </div> </td> <td style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 40%;"> </div> <div style="width: 55%;"> <p>OMRÅDE 1</p> <hr/> <p>OMRÅDE 2</p> </div> </div> </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)	<div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; height: 150px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-right: 10px;">OMRÅDE 1</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small; margin-top: 10px;"> OBSERVER PRIORITER </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 40%;"> </div> <div style="width: 55%;"> <p>OMRÅDE 1</p> <hr/> <p>OMRÅDE 2</p> </div> </div>
Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort (vises kun i skolerapporten)				
<div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small;"> TILPAS VEDLIGEHOLD </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; height: 150px;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-right: 10px;">OMRÅDE 1</div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-left: 10px;">OMRÅDE 2</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; font-size: small; margin-top: 10px;"> OBSERVER PRIORITER </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 40%;"> </div> <div style="width: 55%;"> <p>OMRÅDE 1</p> <hr/> <p>OMRÅDE 2</p> </div> </div>				

