

Indholdsfortegnelse

Skolens værdigrundlag	2
Skolens kvalitetssystem	3
<i>Formål</i>	3
<i>Mål</i>	3
<i>Strategiarbejde</i>	3
<i>Resultatmåling og evaluering</i>	4
Didaktisk og pædagogisk grundlag	5
<i>10 elementer vi har særlig fokus på i de kommende år</i>	5

Skolens værdigrundlag

EUC Lillebælt er grundlæggende en uddannelses- og serviceinstitution, der er til for brugernes skyld og opfatter sig som et udviklings- og kompetencecenter. Vi uddanner brugerne lokalt, regionalt og landsdækkende.

Skolen tilbyder uddannelser med høj kvalitet og tilbyder individuelt tilpassede uddannelser i et moderne og udviklende uddannelsesmiljø, der sætter god og rettidig service højt.

Vi ønsker at medvirke til at udvikle og gennemføre uddannelse og beskæftigelsesfremmende foranstaltninger til gavn for virksomheder og borgere i det omkringliggende samfund.

Skolens kvalitetssystem

Formål

Kvalitetsarbejdet på EUC Lillebælt har til formål at sikre, at organisationen har fokus på systematisk og målrettet arbejde med kvalitet. Det omfatter dokumentation af resultater og evalueringer samt tilhørende kvalitetsudviklings tiltag. Kvalitetsarbejdet omfatter skolens EUD/EUX, SKP, Skolehjem, HTX, AMU mv. med tilhørende servicefunktioner.

Mål

Kvalitetsarbejdet på EUC Lillebælt skal sikre et højt kvalitetsniveau i alle skolens aktiviteter og dermed tillid til at brugernes kvalitetskrav/-behov vil blive opfyldt. Derudover sikres fokus på løbende kvalitetsudvikling.

EUC Lillebælts overordnede kvalitetsmål er:

- at elever og kursister får en positiv oplevelse af opholdet på skolen, og at de gennemfører deres skoleforløb med et højt fagligt udbytte
- at medarbejderne oplever EUC Lillebælt som en god arbejdsplads, med mulighed for såvel pædagogisk som personlig udvikling. Herunder at medarbejdere og ledelse i samarbejde tager aktiv del i udvikling og forbedring af kvalitetssystemet.
- at ledelse og medarbejdere er opmærksomme på at sikre en stadig dynamisk udvikling inden for alle skolens aktivitetsområder.
- at øvrige interessenter oplever EUC Lillebælt som en seriøs, ambitiøs og udviklingsparat samarbejdspartner.

Strategiarbejde

Bestyrelse og ledelse reviderer løbende den overordnede strategi for skolen og fastsætter overordnede fokusområder for den kommende periode. Revisionen af strategien bearbejdes på ledelses- og bestyrelsesmøder/seminarer.

Handlingsplaner for de indsatsområder, der fastsættes inden for fokusområderne udarbejdes af skolens ledelse og medarbejdere. Indsatsområderne vil i mange tilfælde være overlappende med indsatsområder, der udspringer af handlingsplanen for øget gennemførelse.

Resultatmåling og evaluering

Alle kursister, studerende og elever evaluerer den gennemførte undervisning og de tilhørende administrative funktioner og serviceydelser efter hvert kursus/skoleforløb. Evalueringen foretages i skolens kvalitetssystem, og resultaterne fra evalueringerne offentliggøres på skolens intranet/hjemmeside.

Evalueringen skal sikre, at der med baggrund i de relevante evalueringsdata sker en løbende kvalitetsforbedring i alle skolens virkefelter.

Alle uddannelsesmæssige forløb evalueres af deltagere, elever eller studerende og de enkelte afdelinger, hvor undervisningsaktiviteten er gennemført. Afdelingerne vurderer løbende processen.

Der evalueres på:

- at undervisningen lever op til de mål, der er fastsat i reglerne og eller bekendtgørelserne om de enkelte uddannelser
- at de valgte undervisningsmetoder understøtter uddannelsens formål og undervisningsfagernes mål.
- at det relevante udstyr er til rådighed i det fornødne omfang
- at skole- og undervisningsmiljøet understøtter uddannelsernes gennemførelse

Umiddelbart efter evalueringen behandler lærerteamet evalueringsresultaterne med henblik på at foretage korrigerende handlinger i forhold til undervisningens gennemførelse.

EUC Lillebælt er medlem af ”ESB-netværket”, som faciliterer medlemmerne med at udvikle og gennemføre en evalueringskultur samt tilhørende benchmarking inden for ”Elevtrivsels- og Virksomhedstilfredshedsundersøgelse”.

AMU uddannelse evalueres og dokumenteres via VisKvalitet.

Didaktisk og pædagogisk grundlag

EUC Lillebælt vil uddanne elever og kursister, så de modsvarer samfundets krav. Skolen ønsker at opbygge og skabe rammer og muligheder for livslang læring gennem teori og praksis. Eleverne tager medansvar for egen læring.

Skolen placerer derfor brugerne i centrum, og tager udgangspunkt i deres uddannelsesbehov og ønsker. Enhver bruger skal opleve en ekstra værdi ved at vælge EUC Lillebælt som samarbejdspartner.

Hver enkelt medarbejder, elev og kursist skal opleve, at han eller hun er en vigtig brik i det samlede resultat.

Vi har fokus på, at der skal være høj kvalitet i undervisningen. Det er de undervisningsmæssige resultater, der tæller. Skolen følger udviklingen i samfundet og forsøger at leve op til det ved at anvende de nyeste og mest relevante undervisningsmetoder og midler.

Overordnet set arbejder vi på EUC Lillebælt med det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag, ud fra en fælles forståelse via indholdet i diplommodulet ”Undervisning og læring” med hovedelementerne ”motivationspædagogik og progressiv læring”, som er udarbejdet i samarbejde med UC Lillebælt og Læring Nu. Det er planen, at alle lærere på erhvervsuddannelserne på EUC Lillebælt skal igennem dette modul, svarende til 10 ECTS-point, og på nuværende tidspunkt har ca. 2/3 af lærerne gennemført eller er i gang med diplommodulet. Derudover er der en plan for de resterende lærere.

10 elementer vi har særlig fokus på i de kommende år

”Fælles didaktisk og pædagogisk grundlag for EUC Lillebælt med motivationspædagogik og progressiv læring”

1. Skab struktur omkring elevens læring

Generelt på skolens grund- og hovedforløb er der foretaget flere forskellige initiativer til at skabe struktur omkring elevernes læring.

2. Tag som lærer førertrøjen på i oplæringen/undervisningen

Fokus på at læreren går foran, og er klar, når undervisningen er sat til at starte, og der ikke er tvivl om, hvem der er lederen i undervisningsrummet. Ved undervisningsstart sætter læreren ord og billeder på, hvad der skal ske, og evaluerer undervisningen med eleverne ved afslutning. Derudover holdes fokus på at "normaliteten" er, at man møder, har sine ting i orden, og i modsat fald giver besked.

3. Gå ikke på kompromis med det faglige, fordi eleven er "svag" eller uøvet inden for området

Der bliver differentieret med opgaver i forskellige niveauer, Rød - Gul - Grøn og læringsstile. Men hvis det valgte område/uddannelse ikke har noget perspektiv for eleven, tages der initiativ til, at eleven kommer positivt videre med noget andet.

4. Sørg for opgaver som matcher elevens faglige niveau

På "Fronter" er det muligt, at eleven/faglæreren kan hente opgaver i Rød - Gul - Grøn og med hjælp i 3 niveauer. Så kan eleven nå det samme mål, men med forskellig sværhedsgrad og hjælp.

5. Sørg for tæt sammenhæng mellem teori og praksis

Fokus på at teorien knyttes op på praktiske og virksomhedsnære cases med tilhørende øvelser i værksteder og laboratorier. Derudover inddrages elevernes praktiske viden i undervisningen.

6. Brug så vidt muligt billeder

Internettet generelt og "YouTube" er jo rigtige gode muligheder, "Metaforer" kan også i mange tilfælde sætte billeder på tingene for eleverne. Derudover appellerer vi til, at hovedforløbs eleverne "Filmer" relevante ting i forhold til den kommende skoleperiode.

7. Sørg for, at undervisningen giver mening for eleven

Fokus på at skabe sammenhængen mellem teori og praktik, samt lade eleverne erkende, at teoretisk viden og praktiske færdigheder kan overføres fra en situation til en anden.

8. Sørg for, at eleven ikke oplever nederlag ved at lære

Fokus på differentiering, så eleven med hjælp kan klare opgaverne og få succes, og forklare at alle ikke har lige nemt ved det hele. I forhold til et job, skal man jo kunne mange forskellige ting fx møde til tiden, være god til at servicere kunderne, god til at sælge, en god teamplayer, faglig dygtig mv. Det kan også være med til at begrænse og fjerne følelsen af nederlag på et område, eleven har svært ved.

9. Giv eleven mulighed for succesoplevelser – hver dag

Første step er, at tage udgangspunkt i elevens læringsstil, som gør at eleven føler sig tryk og dermed klar til at modtage læring. Dernæst differentiering i opgavernes faglige niveau og hjælp til opgaveløsning.

10. Uden tillid, ingen læring

Den enkelte lærer involverer sig i elevernes læring med sin personlighed, og holder fast ved, at der ikke findes eller eksisterer dumme spørgsmål eller indlæg.

EUC Lillebælt forventer, med udgangspunkt i ”Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag”, et positivt skole- og undervisningsmiljø med mere motiverede elever for læring. Vi forventer, at det resulterer i bedre uddannelsesresultater karaktermæssigt, og at flere vælger fag på højere niveau end det obligatoriske samt højere virksomhedstilfredshed. Dette dokumenteres løbende via resultatmålinger og evalueringer. Uddannelsescheferne vil i samarbejde med afdelingslederne udarbejde lokale undervisningsplaner, pædagogisk sparring mv. med lærerne og sikre en forankring af ”Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag” på EUC Lillebælt. ”Det fælles pædagogiske og didaktiske grundlag” evalueres og justeres årligt.